

Facultad de Ciencias Económicas

80
años



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**



Seminario de **Políticas Públicas**

Invita la Maestría en Políticas Públicas:

Política y financiamiento de la educación superior en Colombia



Expositor:

Ramón Javier Mesa Callejas

Jefe del Departamento de Economía
Facultad de Ciencias Económicas - UdeA.

Agosto
21
2023

Miércoles
5:00
p. m.

Auditorio
2 piso2
Ed. Extensión UdeA

Ciclos de la política pública

¿Qué son las políticas públicas?

Es el conjunto de acciones desarrolladas por un estado, a veces con la coparticipación de la sociedad civil, para resolver los problemas o atender las necesidades de una sociedad, a través de la provisión de servicios públicos.

Se suelen concebir a partir de:



Estado de la política pública en la Educación Superior Pública

La desfinanciación de la Instituciones de Educación Superior públicas -IESP-



Causas que originan la desfinanciación.

Alternativas de intervención y reflexiones sobre una nueva Ley de financiamiento

Recursos adicionales

*. PROPUESTAS DE Reforma a los artículos 86 y 87 de la Ley 30/92
. Nueva ley general de educación]proyecto de Ley Estatutaria]*

.En veremos: HASTA AHORA NADA, sólo FINANCIACION ADICIONAL

Temas:

1

- Situación de la financiación de las IES en Colombia: el origen de los problemas.

2

- Elementos y reflexiones para una nueva política de financiamiento a la educación superior pública.

3

- Sostenibilidad de las IES públicas en riesgo



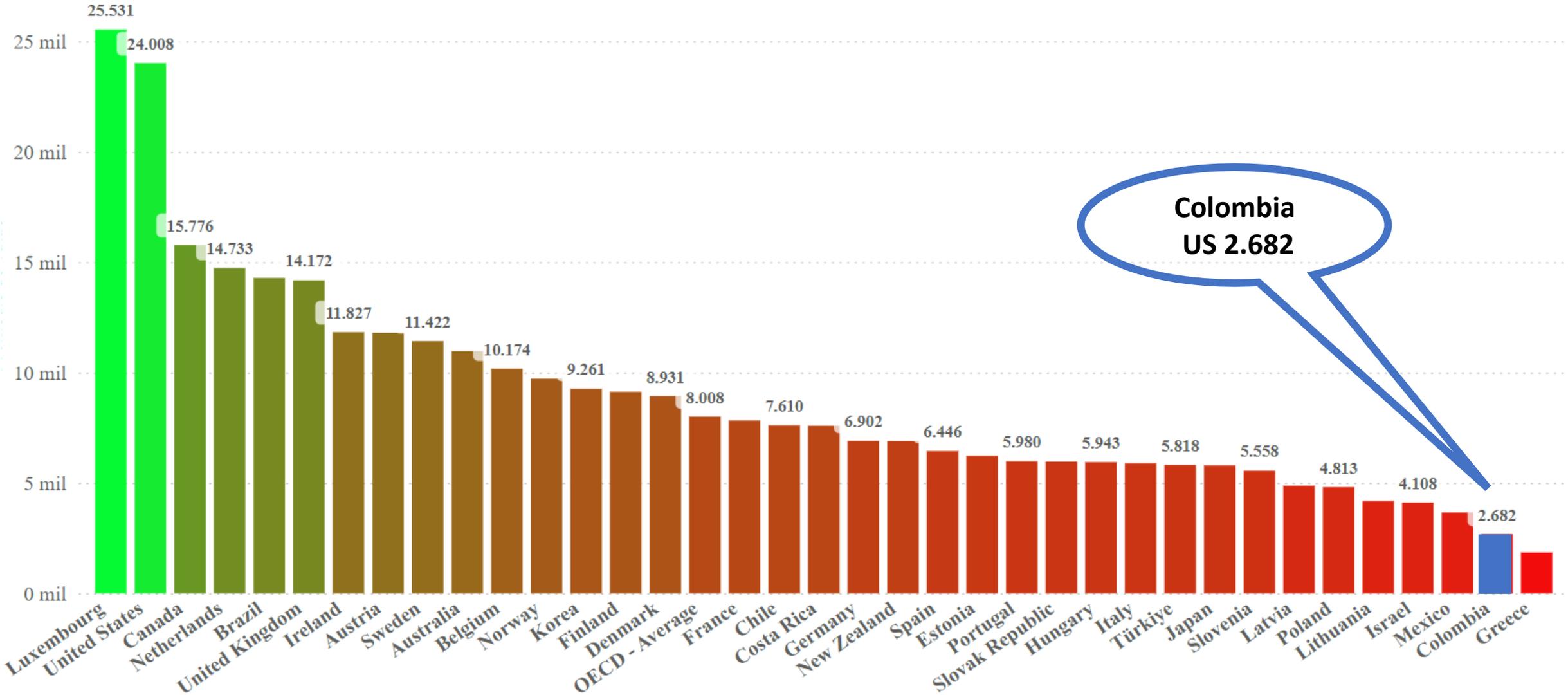
1

**Financiación de las IES
públicas: el origen de los
problemas**

Origen de los problemas de financiación

- A nivel global, bajo nivel de gasto percapita en educación terciaria
- La Ley 30 de 1992 se quedó corta frente al crecimiento del sector
- Desfinanciamiento histórico que ha implicado descalce financiero para el Sistema Universitario Estatal –SUE-
- Apalancamiento con gestión de recursos propios
- Recursos adicionales desde 2019 a la fecha → importantes para contener la crisis

Gasto público y total en instituciones educativas por estudiante equivalente a tiempo completo (Total Educación Terciaria) – Promedio 2015 – 2021 – Países de Latinoamérica + otros



Fuente: OCDE, Abril de 2024

Fuentes de financiación de la Educación Superior Pública

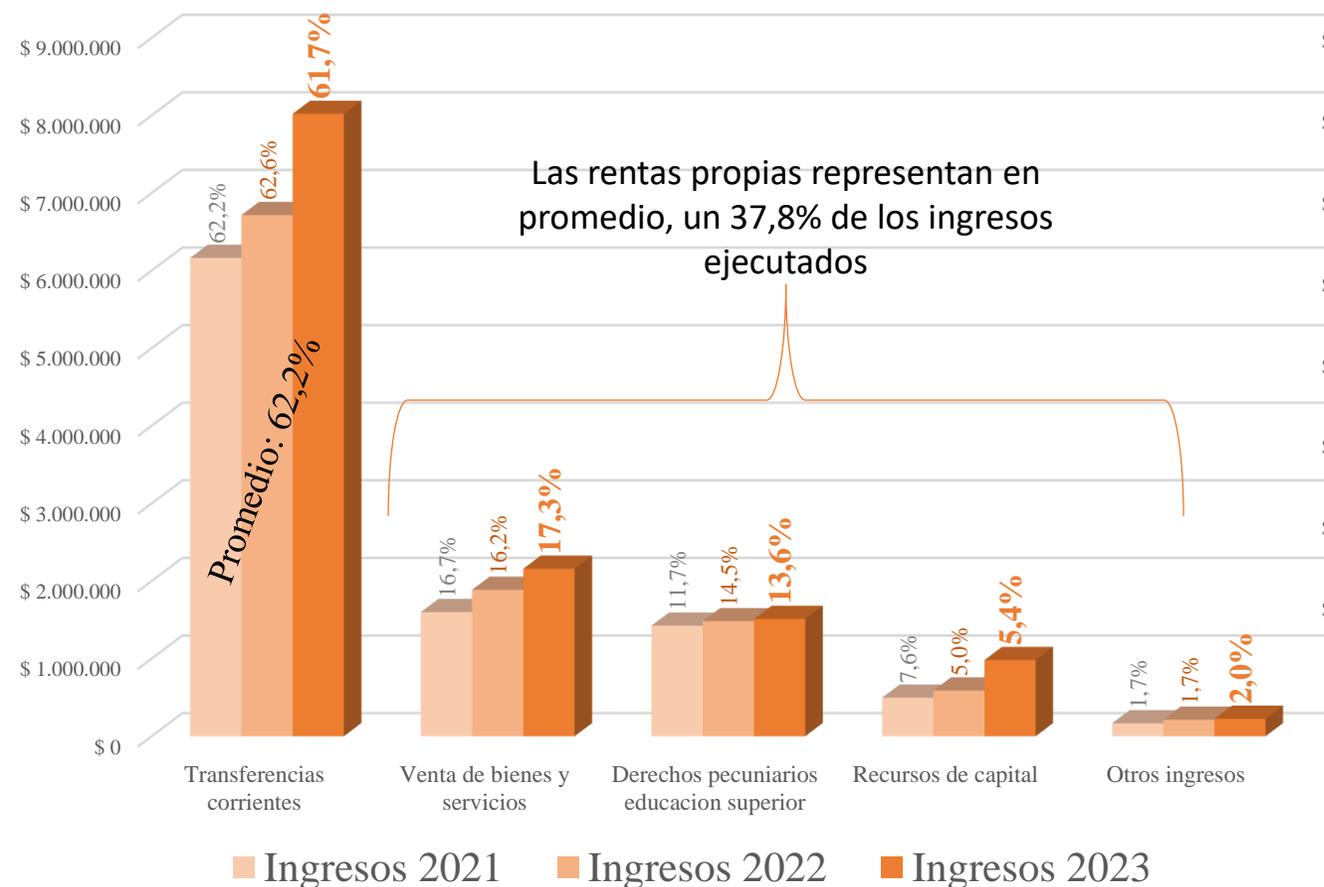
1. Transferencias de la Nación derivadas del artículo 86 y 87 de la Ley 30 de 1992: establece que la base presupuestal de las universidades se actualiza con base en el IPC del año anterior (1993-2018).
2. Recursos propios de las IES: derivados de convenios, venta de bienes y servicios, matrículas, contribuciones por estampillas

Entre 2019-2022: por el acuerdo de diciembre de 2018 del Gobierno Duque con las plataformas estudiantiles y profesoraes, se entregaron recursos adicionales a la base presupuestal por encima del IPC del orden de: 2019: 3,5% - 2020: 4,0% - 2021: 4,5% y 2022: 4,65%.

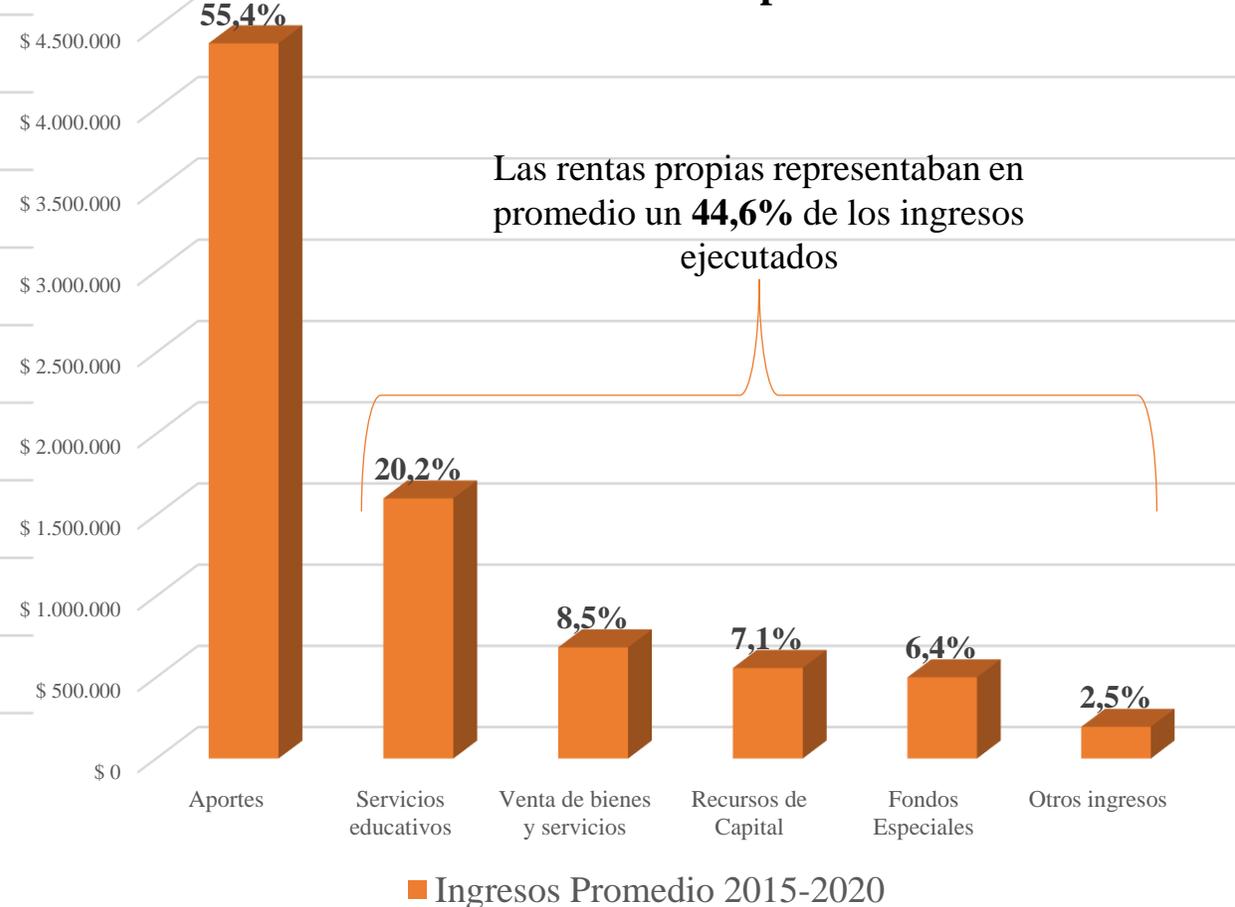
El Gobierno Petro ha continuado esta financiación adicional a la base presupuestal por encima del IPC del orden de: 2023: 5% (más 2% por PIC) - 2024: 5,0% (más 4% por PIC)

Composición Presupuestal (ingresos) del SUE

Total y participación de ingresos ejecutados en 2021-2023 para las 33 IES pertenecientes al SUE – cifras en millones de pesos

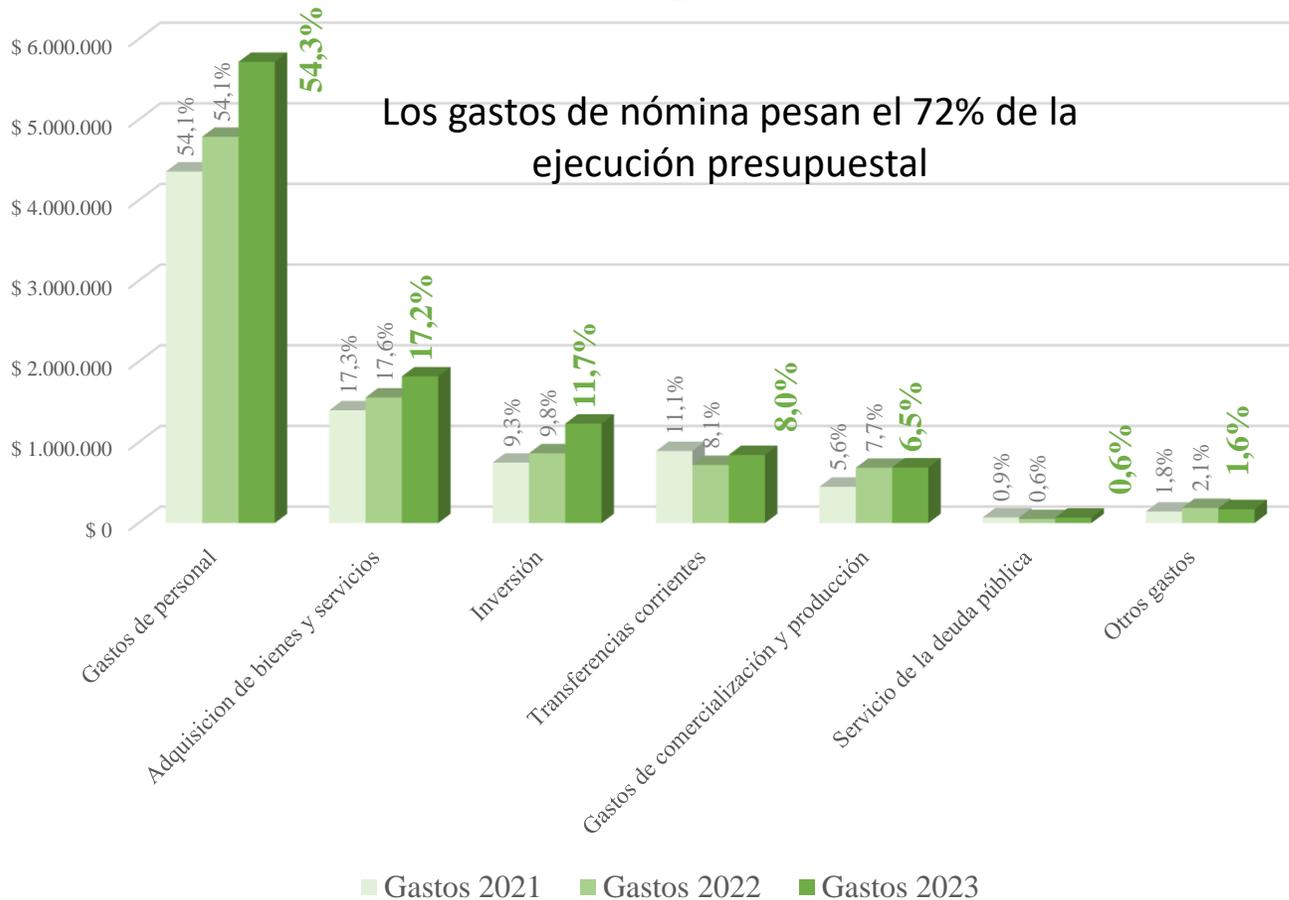


Promedio y participación de ingresos ejecutados en 2015-2020 para las 33 IES pertenecientes al SUE – cifras en millones de pesos

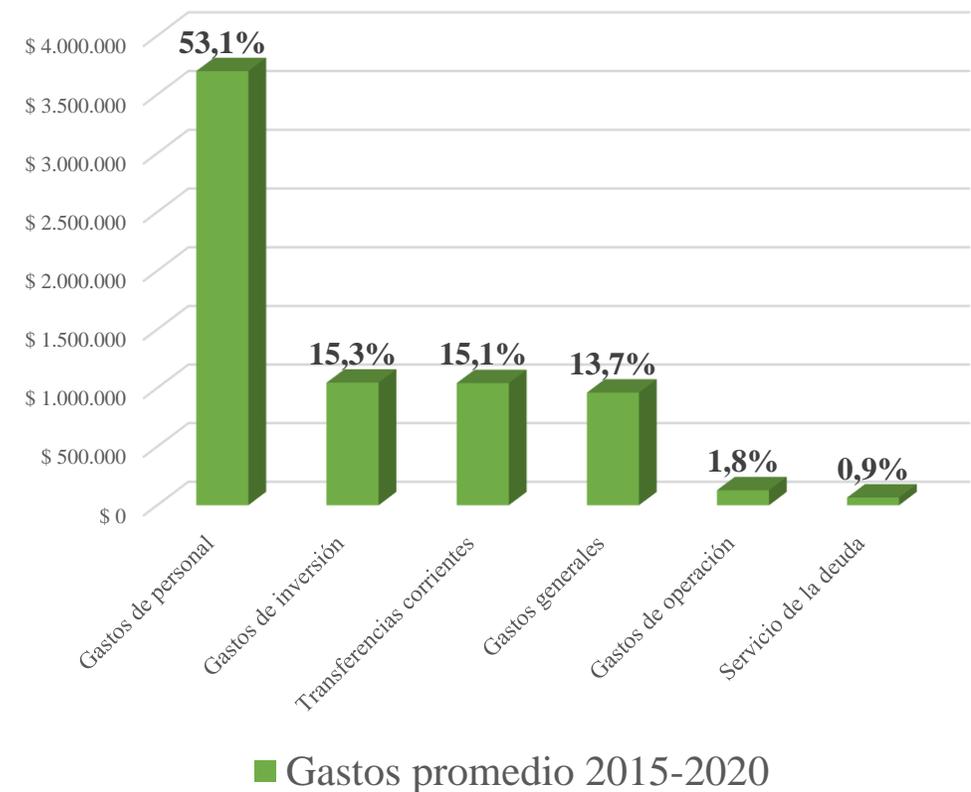


Composición Presupuestal (gastos) del SUE

Total y participación de gastos ejecutados en 2021-2023 para las 33 IES pertenecientes al SUE
– cifras en millones de pesos

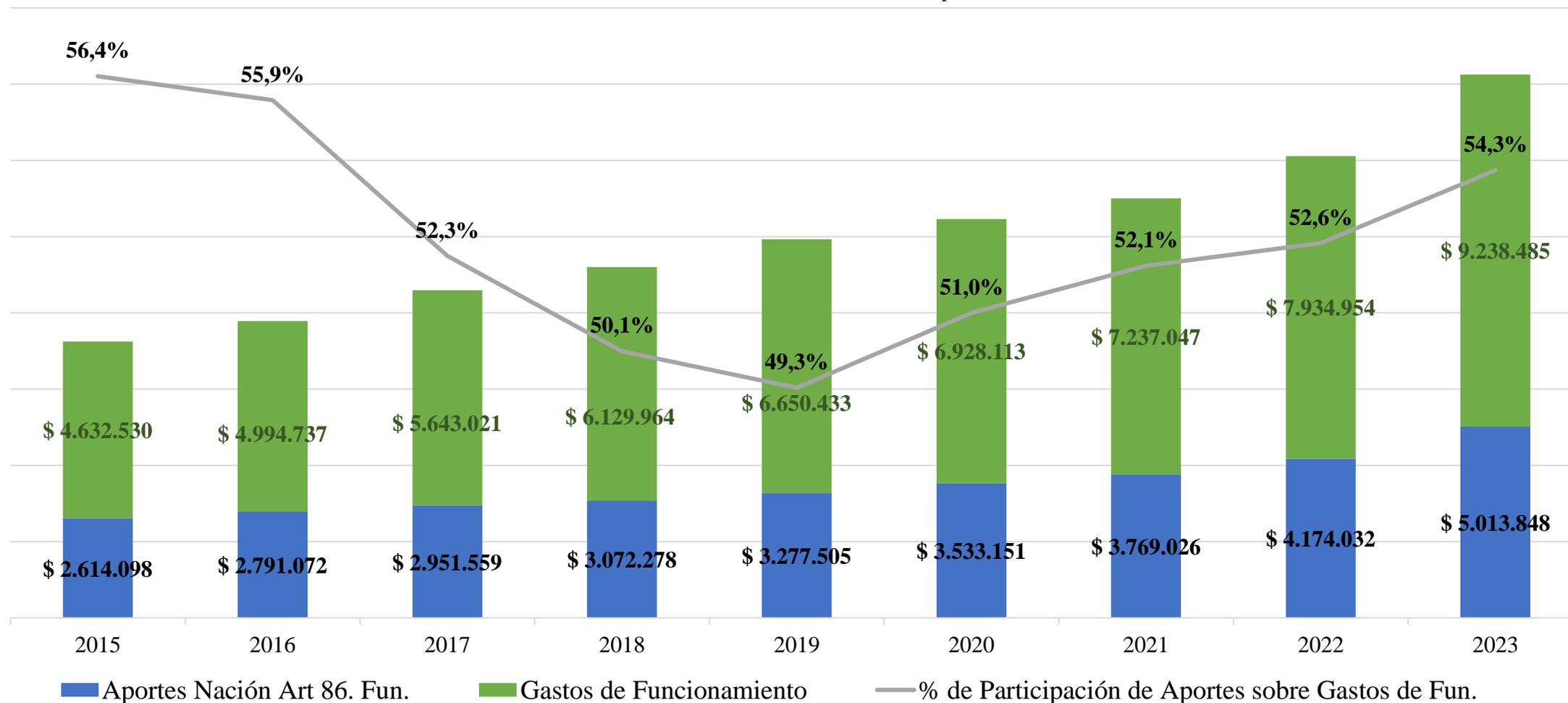


Promedio y participación de gastos ejecutados en 2015-2020 para las 33 IES pertenecientes al SUE
– cifras en millones de pesos



Los aportes de la Nación financian, en promedio, el 52,7% de los gastos de funcionamiento del SUE entre 2015 y 2023

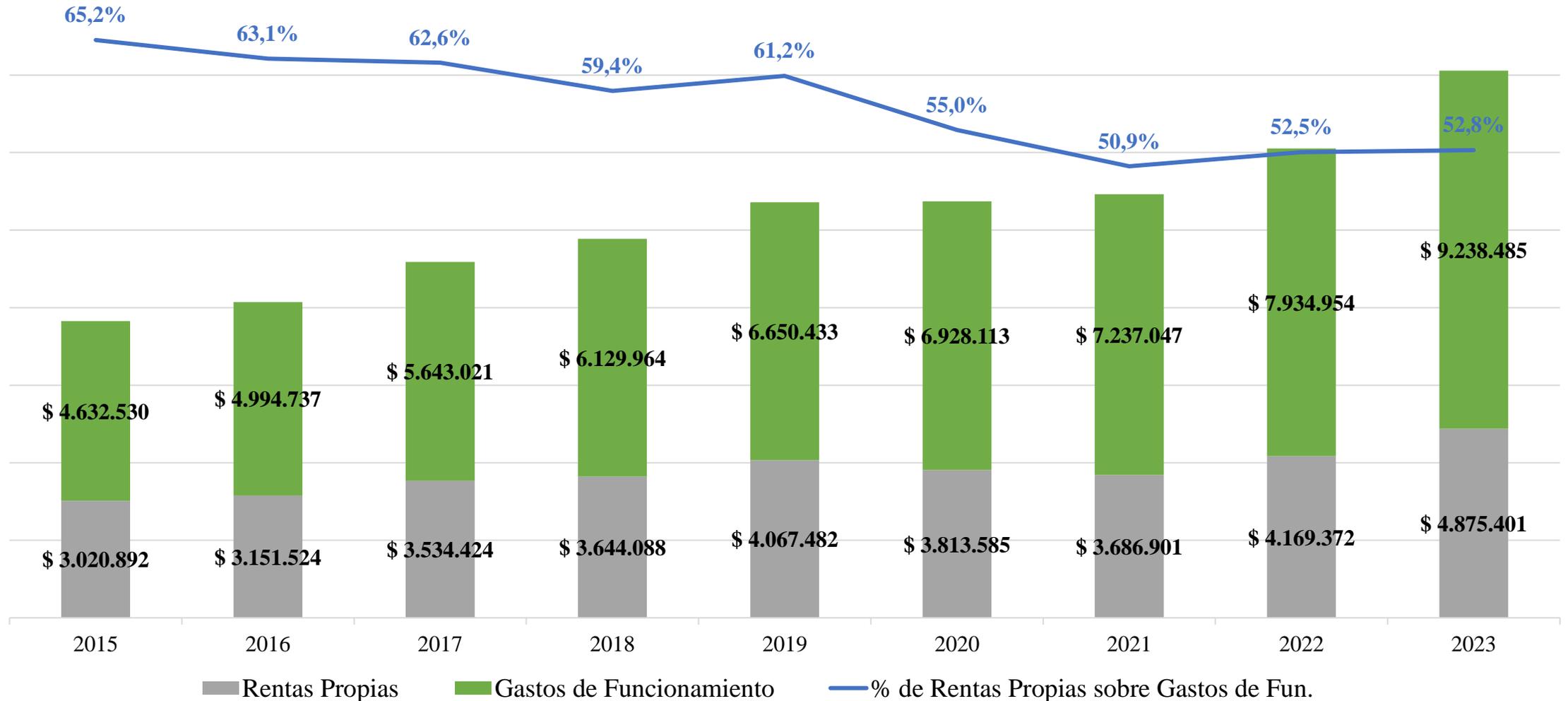
Cifras en millones de pesos



Fuente: cálculos con Datos del CHIP

Las rentas propias financian, en promedio, el 58% de los gastos de funcionamiento del SUE en el período 2015-2023

Cifras en millones de pesos



Fuente: cálculos con Datos del CHIP

Financiación Adicional – SUE 2019-2024

Cifras en millones de pesos

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total Recursos Adicionales
Base Presupuestal	\$ 3.072.278	\$ 3.277.505	\$ 3.533.151	\$ 3.781.335	\$ 4.187.605	\$ 5.030.151	\$ 5.918.216	\$ 28.800.241
Acuerdo (%) de Puntos Adicionales a la Base Presupuestal	0,00%	3,50%	4,00%	4,50%	4,65%	5,00%	5,00%	
Puntos Adicionales a la Base Presupuestal	\$ 0	\$ 107.530	\$ 131.101	\$ 159.514	\$ 176.588	\$ 209.380	\$ 253.577	\$ 1.037.690
Plan Integral de Cobertura PIC	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 83.752	\$ 167.689	\$ 251.441
Plan de Pago de Obligaciones - Saneamiento de Pasivos	\$ 0	\$ 195.000	\$ 114.360	\$ 76.651	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 386.011
Planes de Fomento a la Calidad	\$ 0	\$ 75.628	\$ 145.998	\$ 182.499	\$ 218.999	\$ 219.000	\$ 219.000	\$ 1.061.124
Excedentes de Cooperativas	\$ 0	\$ 25.232	\$ 38.127	\$ 18.856	\$ 64.070	\$ 55.352	\$ 67.851	\$ 269.488
Total Recursos Adicionales		\$ 403.390	\$ 429.586	\$ 437.520	\$ 459.657	\$ 567.484	\$ 708.117	\$ 3.005.754

Fuente: cálculos propios con cifras del MEN

Desempeño de la Disponibilidad Efectiva del SUE

(brecha entre total de recaudos de las IES menos los pagos de la vigencia) 2015-2024 – cifras en millones



Fuente: Mesa y Ruiz (2024). Marco Financiero de Mediano Plazo –SUE – 2024-2034

Crecimiento del sector de la Educación Superior Pública versus las transferencias de Ley

- Cobertura educativa
- Planta docente
- Fortalecimiento de la investigación
- Infraestructura
- Calidad de las IES
- Matriculas sociales
-entre otros asuntos

Con las cifras anteriores, las IES públicas llenan los vacíos del Estado en las regiones de Colombia con la gestión de recursos propios.

Ante esto, surge una pregunta, ¿un asunto de responsabilidad social (Inversión social) o crecimiento desbordado (sin límites) ?

Instituciones de Educación Superior en Colombia –IES–

NÚMERO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA, SEGÚN SU CARÁCTER ACADÉMICO Y SECTOR

Oficial	Régimen especial	Carácter académico	No Oficial (Privado)	Total IES 2021
33	1	UNIVERSIDAD	55	89
19	13	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA / ESCUELA TECNOLÓGICA	102	134
4	5	INSTITUCIÓN TECNOLÓGICA	36	45
9		INSTITUCIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	21	30
65	19		214	298



Cobertura educativa

EVOLUCIÓN ESTUDIANTES MATRICULADOS POR SECTOR

SECTOR	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
OFICIAL	995.826	1.017.138	1.089.911	1.142.084	1.167.888	1.194.697	1.241.790	1.242.482	1.218.130	1.203.895	1.334.174
PRIVADO	863.866	912.449	1.002.980	1.078.568	1.125.662	1.199.737	1.204.524	1.197.885	1.178.120	1.151.708	1.114.097
TOTAL	1.859.692	1.929.587	2.092.891	2.220.652	2.293.550	2.394.434	2.446.314	2.440.367	2.396.250	2.355.603	2.448.271



Fuente: SNIES – MEN. Fecha de corte de la información: mayo de 2022

La cobertura en pregrado y posgrado en Colombia, registró un crecimiento del 31,66% en la última década.

En este período el sector oficial tuvo un crecimiento del 34% y el sector privado del 29%.

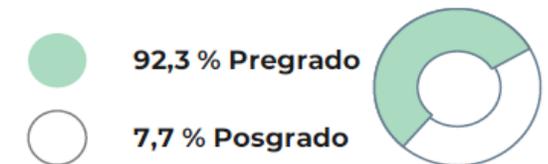
Con este dato, el sector oficial abarca el 54% de la cobertura (con 84 IES) y el sector privado el 46% (con 214 IES).

EVOLUCIÓN ESTUDIANTES MATRICULADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN

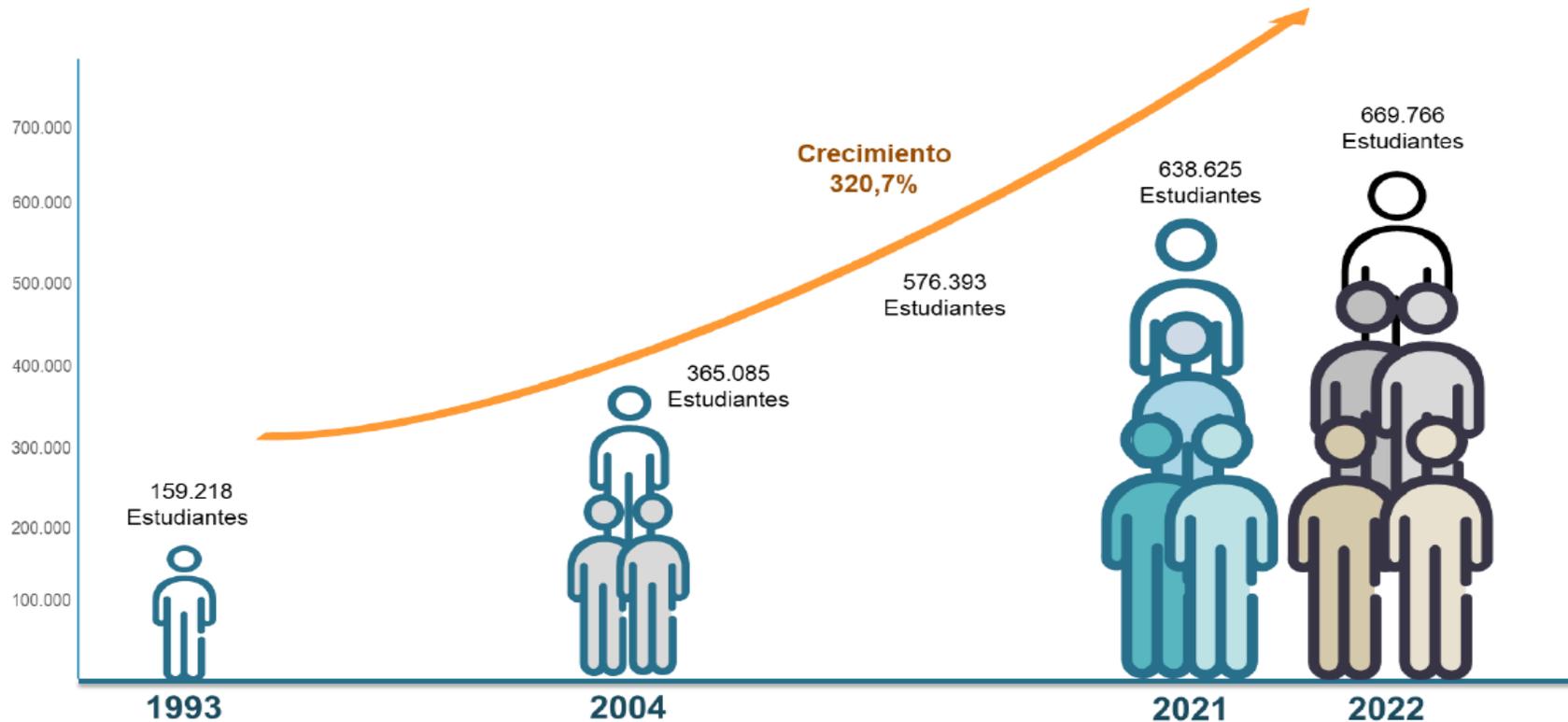
NIVEL DE FORMACIÓN	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
PREGRADO	1.745.983	1.812.500	1.967.053	2.080.440	2.149.504	2.234.285	2.280.327	2.267.140	2.208.613	2.180.170	2.259.970
POSGRADO	113.709	117.087	125.838	140.212	144.046	160.149	165.987	173.227	187.637	175.433	188.301
TOTAL	1.859.692	1.929.587	2.092.891	2.220.652	2.293.550	2.394.434	2.446.314	2.440.367	2.396.250	2.355.603	2.448.271

Fuente: SNIES - MEN. Desde el 2016 el nivel de especialización incluye especializaciones técnicas, tecnológicas, universitarias y médico quirúrgicas

En el período 2011-2021 la cobertura en matrícula en pregrado tuvo un incremento del 29,45% y en el posgrado del 65,6%.



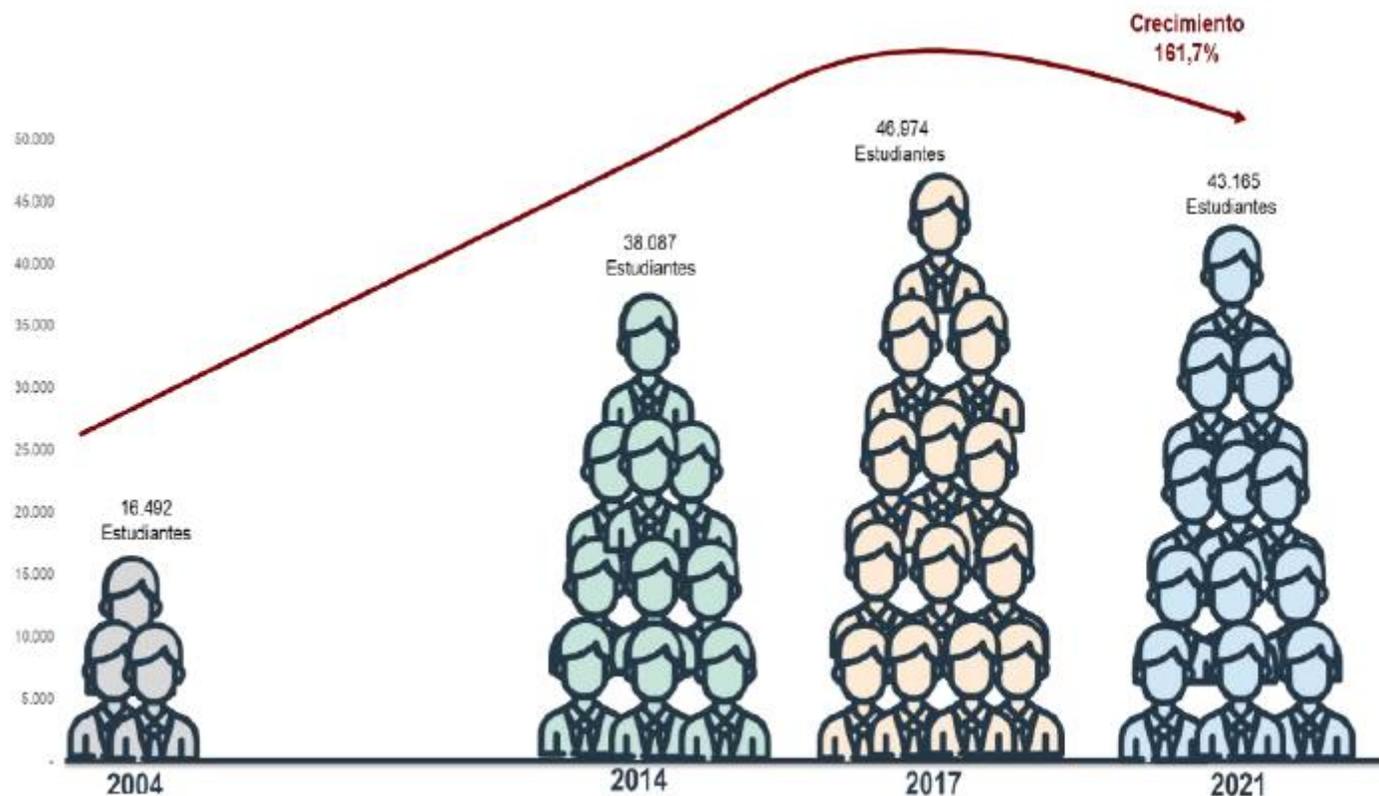
Cobertura estudiantil en pregrado SUE



La gráfica evidencia un incremento en la cobertura estudiantil en programas de Pregrado del 320,7% entre los años 1993 y 2022, lo que significa que las Universidades Oficiales admitieron dentro de sus campus 510.548 estudiantes adicionales de pregrado en este período.

Cobertura estudiantes posgrado SUE

Se evidencia un incremento en la cobertura estudiantil del 161,7% entre los años 2004 y 2021 (26.673 estudiantes adicionales de posgrado) .



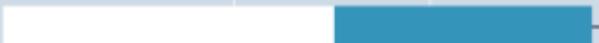
Nivel	2004	2021	% Δ
Doctorado	609	3.766	518,4%
Maestría	6.544	24.189	269,6%
Especialización	9.339	15.316	64%

Fuente: SUE (2022). Características de la Educación Superior en Colombia y de las Universidades Públicas del SUE.

Aumento de cobertura = incremento en la oferta de Programas de pregrado y posgrados SUE

En el 2004, las Universidades Públicas tuvieron activos 1.078 Programas de Pregrado y en el 2021, esta oferta se incrementó a 1.546, es decir, que se ofrecieron 468 programas nuevos.

En el caso de los Posgrados, en el 2004 las Universidades Públicas tuvieron activos 852 programas y en el 2021, esta oferta se incrementó a 1.831, es decir, que se ofrecieron 979 programas adicionales, resaltando el aumento en la oferta de doctorados, que impacta significativamente los indicadores de formación docente y de investigación en el sistema de educación nacional.

Nivel de formación	No. de Programas		Crecimiento programas académicos	Incremento
	Año 2004	Año 2021		
Pregrado	1078	1.546		43,4%
Posgrado	852	1.831		114,9%
Especialización	487	668		37,2%
Maestría	320	917		186,6%
Doctorado	45	246		446,7%

Fuente: SUE (2022). Características de la Educación Superior en Colombia y de las Universidades Públicas del SUE.

Aumento en la cobertura + ampliación de la oferta en cuanto al número de programas y niveles de formación = aumento en la planta docente

NÚMERO DE DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES SUE POR TIPO DE VINCULACIÓN

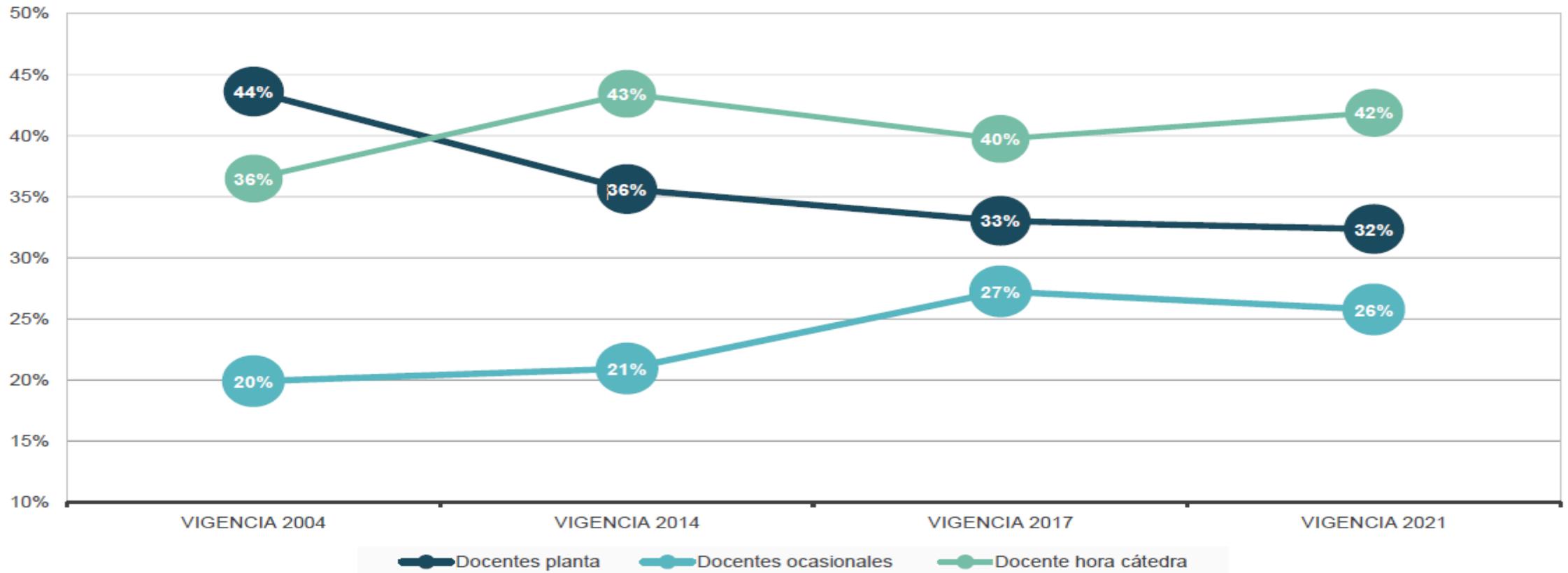
TIPO DE VINCULACIÓN	NÚMERO DE DOCENTES UNIVERSIDADES PÚBLICAS (TCE)*				Incremento 2004/2021
	2004	2014	2017	2021	
<i>Planta</i>	10.027	11.834	12.587	12.639	26,0%
<i>Ocasionales</i>	4.573	6.955	10.384	10.064	120,1%
<i>Hora Cátedra</i>	8.388	14.427	15.144	16.359	95,0%
Total	22.988	33.216	38.115	39.062	
Incremento de docentes TCE		44,49%	14,75%	2,48%	69,92%

Se evidencia un aumento en el número de docentes vinculados a las universidades públicas, entre los 2004 y 2021 del 69,9%, lo que significa la contratación de aproximadamente 16.074 nuevos docentes en equivalentes tiempo completo

Fuente: SUE (2022). Características de la Educación Superior en Colombia y de las Universidades Públicas del SUE.

El aumento de la planta docente (2.612 nuevos docentes entre 2004 y 2021) no va en la línea de los requerimientos de cobertura + ampliación de la oferta de programas y niveles de formación (si tenemos en cuenta los TCE que representan 16.074 docentes). Además, la modalidad de contratación de planta ha venido cayendo

EVOLUCIÓN DE LA VINCULACIÓN DOCENTE AÑOS 2004 -2021



Fuente: SUE (2022). Características de la Educación Superior en Colombia y de las Universidades Públicas del SUE.

La formación docente, un esfuerzo por mejorar la cualificación, la calidad y la acreditación de las IES

DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS SEGÚN MÁXIMO NIVEL DE FORMACIÓN 2004 - 2021

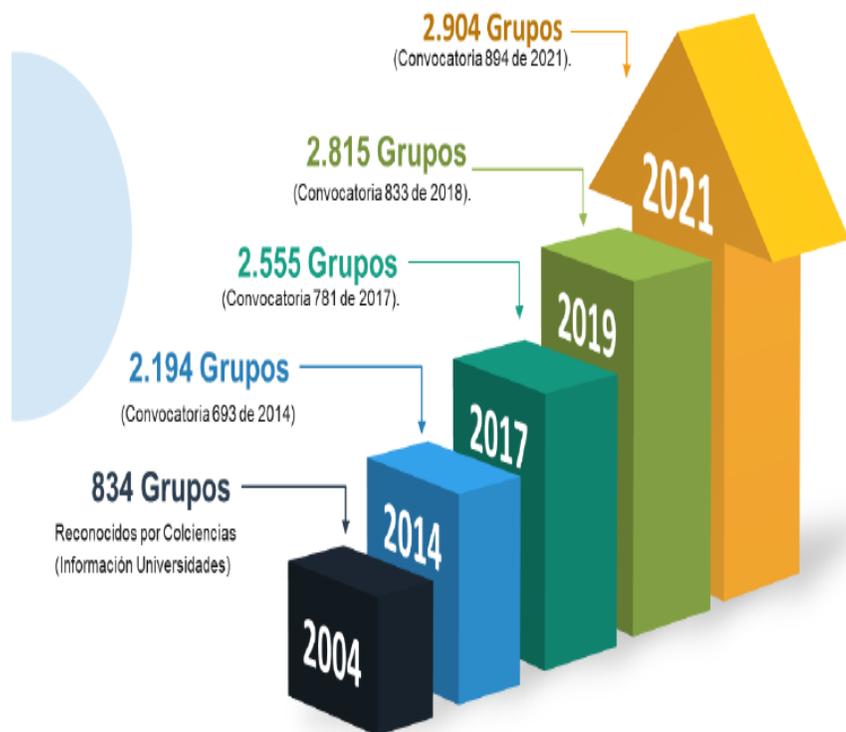
Nivel Máximo de Formación	Número de Docentes*				Incremento 2004 - 2021
	Año 2004	Año 2014	Año 2017	Año 2021	
Doctorado	1.469	3.923	5.905	8.540	481%
Maestría	6.403	11.847	20.164	24.696	286%
Especialización	8.021	10.330	11.930	12.286	53%
Pregrado	7.857	7.752	10.603	9.578	22%
TOTAL	23.750	33.852	48.602	55.099	

Fuente: SUE (2022). Características de la Educación Superior en Colombia y de las Universidades Públicas del SUE.

Fortalecimiento de la investigación

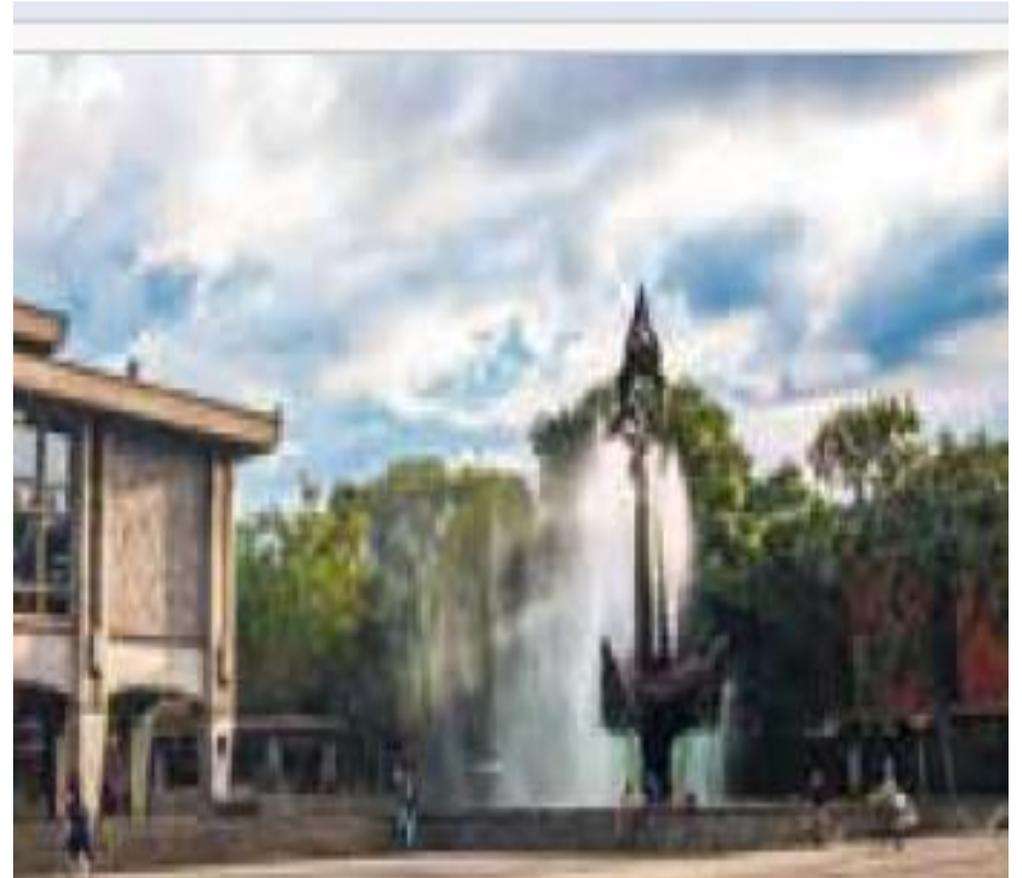
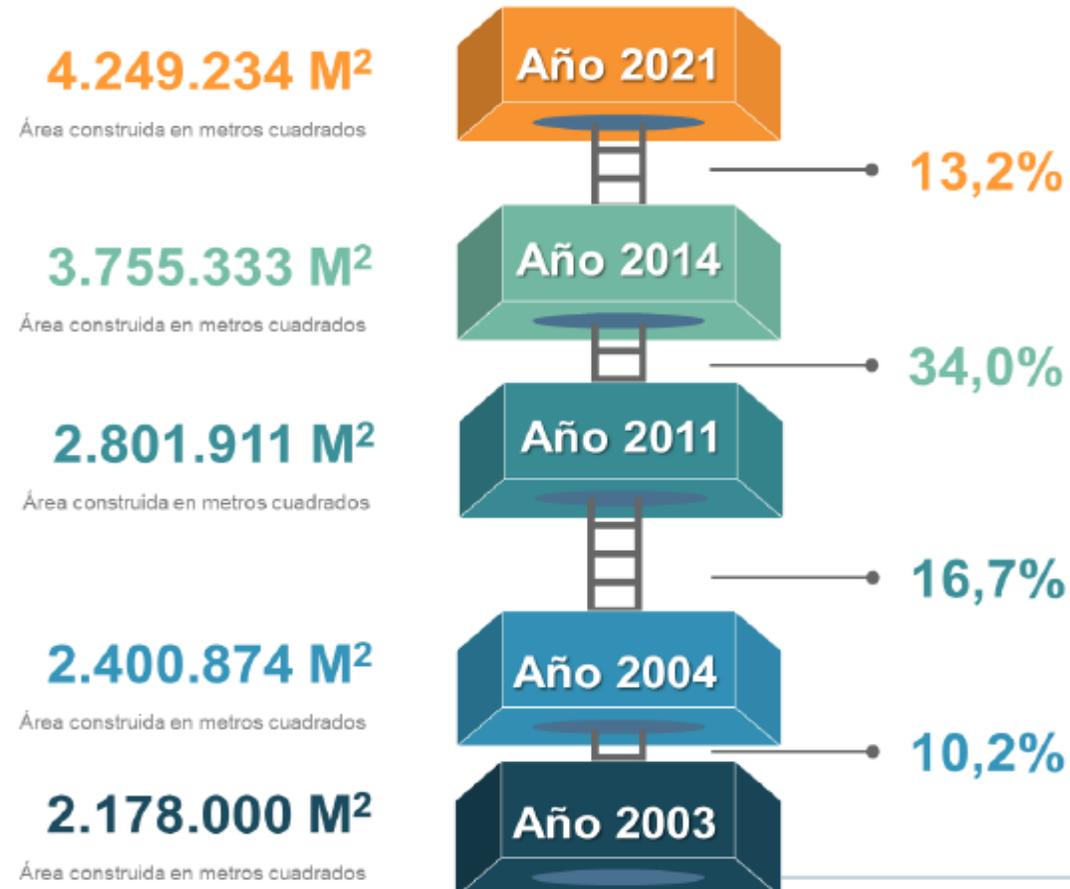
EVOLUCIÓN NÚMERO DE GRUPOS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS RECONOCIDOS Y CATEGORIZADOS POR MINCIENCIAS

Categorías Colciencias	Número Grupos de Investigación				
	Año 2004	Año 2014	Año 2017	Año 2019	Año 2021
A1	N.A.	204	290	370	390
A	97	264	436	515	567
B	91	460	568	640	660
C	158	639	985	1.113	1102
D	29	326	N.A.	N.A.	N.A.
Reconocidos No Categorizados	459	301	276	177	185
Total de Grupos reconocidos por Colciencias	834	2.194	2.555	2.815	2.904
Grupos formalizados al interior de las Universidades	1.287	3.729	2.620	2.869	2.987



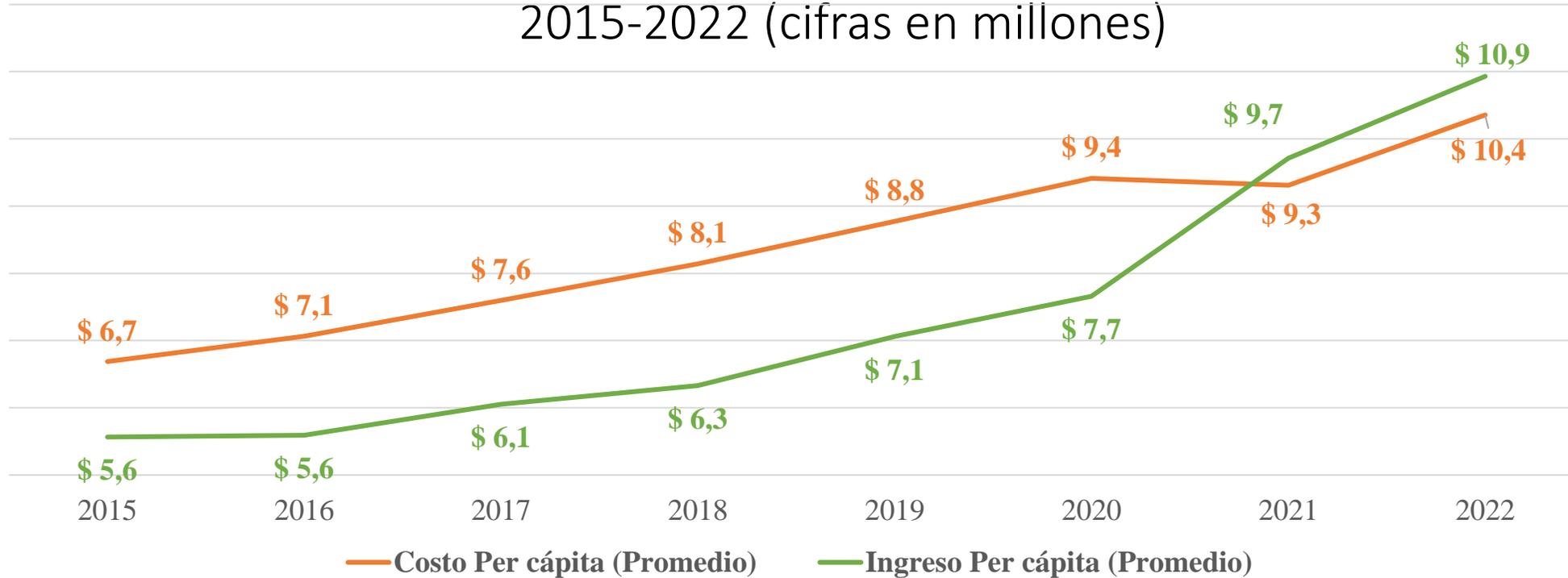
Fuente: SUE (2022). Características de la Educación Superior en Colombia y de las Universidades Públicas del SUE.

Aumento en la cobertura + ampliación de la oferta en cuanto al número de programas y niveles de formación + aumento en la planta docente + fortalecimiento de la investigación + bienestar + nuevas sedes en las regiones + ----- = MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA



Matriculas sociales que no cubren los costos de formación. Ingreso Vs. Costo Per Cápita del SUE

2015-2022 (cifras en millones)



Ingresos Per cápita: corresponde a la suma de los recaudos por transferencias del Gobierno Nacional, Departamentos y Municipios; pagos recibidos de estudiantes de pregrado y recursos por política de gratuidad (matrícula cero); y los recursos por programas de acceso y permanencia a la educación superior. Estos recursos posteriormente son divididos por el número de estudiantes matriculados en pregrado (promedio año).

Costo Per cápita: corresponde a la suma de los pagos por funcionamiento de las IES multiplicado por un 90% (ponderador) y posteriormente divididos por el número de estudiantes matriculados en pregrado (promedio año).

Caso UdeA

Análisis de Costos Anual 2023 Pregrado (en pesos colombianos)

Número estudiantes 2023
(promedio semestre)
35.161



*Ingresos efectivos:

Aportes Nación art 86	520.726.700.617
Aportes Departamento art 86	50.834.743.035
Aportes Nación art 87	4.784.293.593
Descuento votación	2.163.258.682
Servicios educativos pregrado	37.186.000.000
PIC	5.807.974.006

Fuente: Vicerrectoría Administrativa Universidad de Antioquia

Pero, no todo es misional, en otro frente:

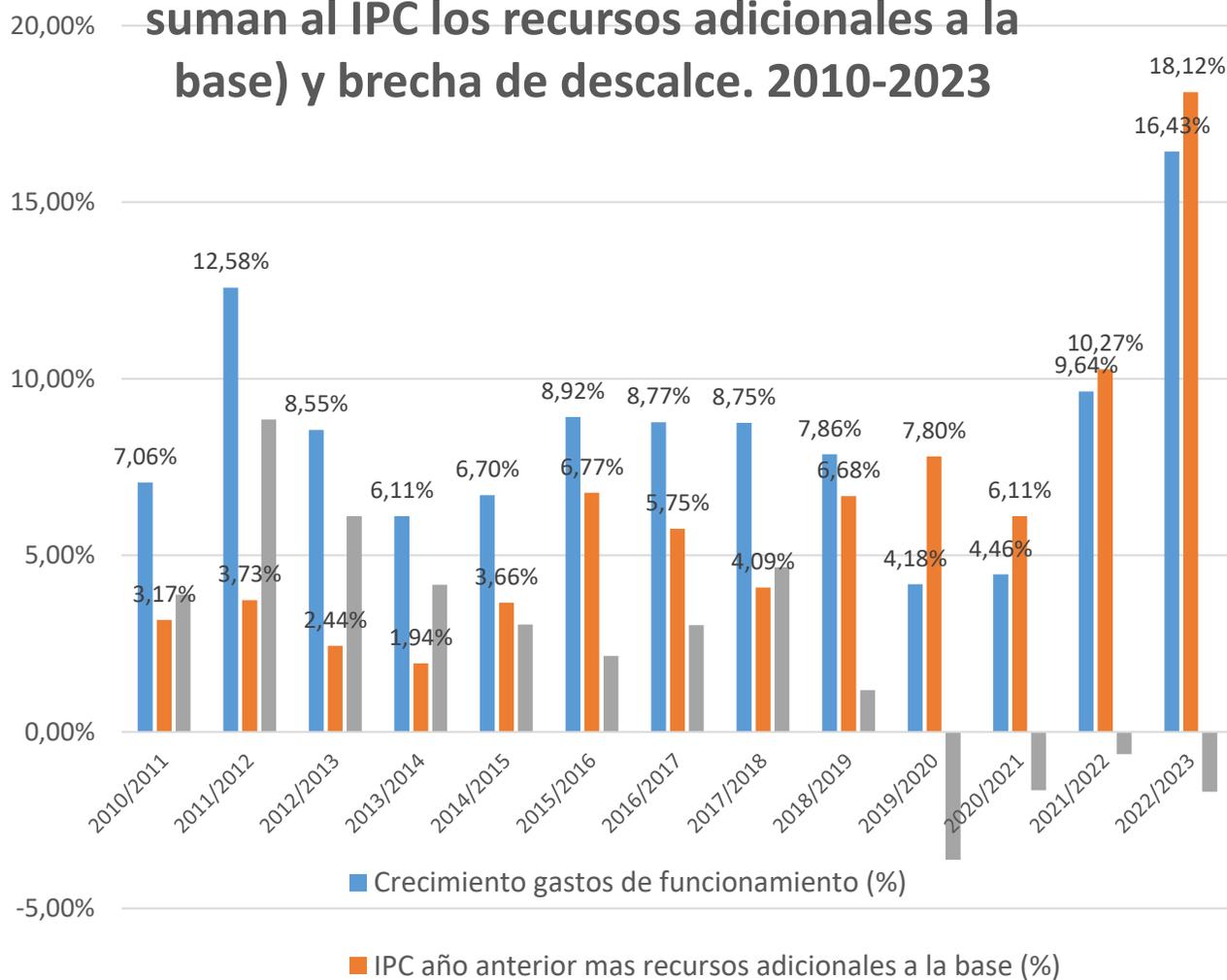
No se pueden desconocer que existen debilidades, ineficiencias e incluso politiquería en la gestión de algunas instituciones universitarias que también cuentan y elevan el gasto.

La falta de planeación en función de los recursos disponibles, la carencia de evaluaciones para evaluar la efectividad de los procesos académicos y administrativos, la ausencia de medición de impactos en muchas actividades que emprenden que no siempre tienen que ver con el objeto misional y la contratación desmedida, entre otros asuntos, terminan por agrandar los desequilibrios.

Sorprende que a pesar de que de tiempo atrás se viene debatiendo sobre los problemas de desfinanciamiento, el crecimiento sigue imparable, como en la metáfora del *elefante en el cuarto*.

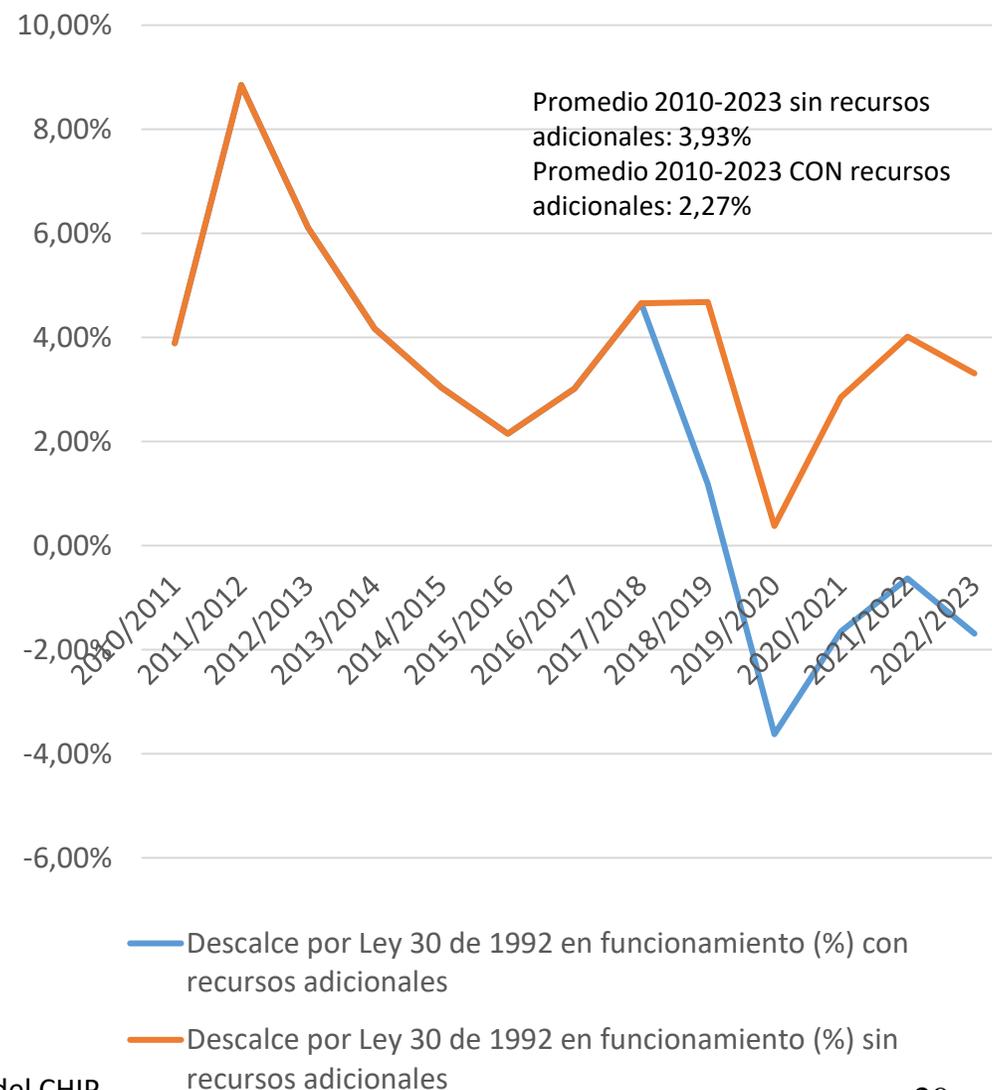
En muchos casos, pese a las señales de alerta, las acciones y las medidas preventivas para lograr la sostenibilidad financiera, están ausentes en la gestión de las instituciones.

Crecimiento de los gastos de funcionamiento, IPC (a partir de 2019 se suman al IPC los recursos adicionales a la base) y brecha de descalce. 2010-2023



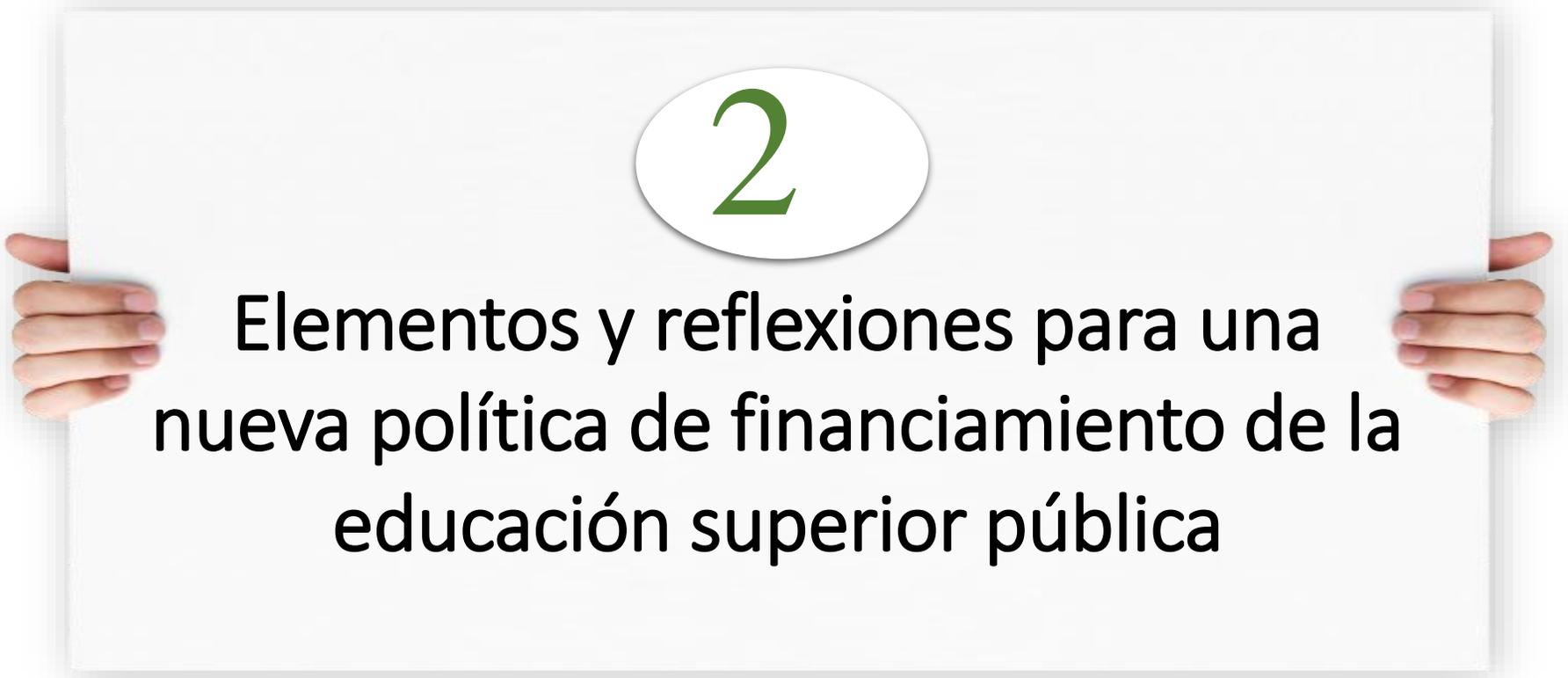
Fuente: cálculos con base en el IPC, MEN y bases consolidadas del CHIP

Brecha de descalce del SUE: crecimiento de los gastos de funcionamiento menos los aportes de Ley 30 de 1992 a través del IPC (a partir de 2019, se suman al IPC los recursos adicionales a la base). 2010-2023





2



Elementos y reflexiones para una
nueva política de financiamiento de la
educación superior pública

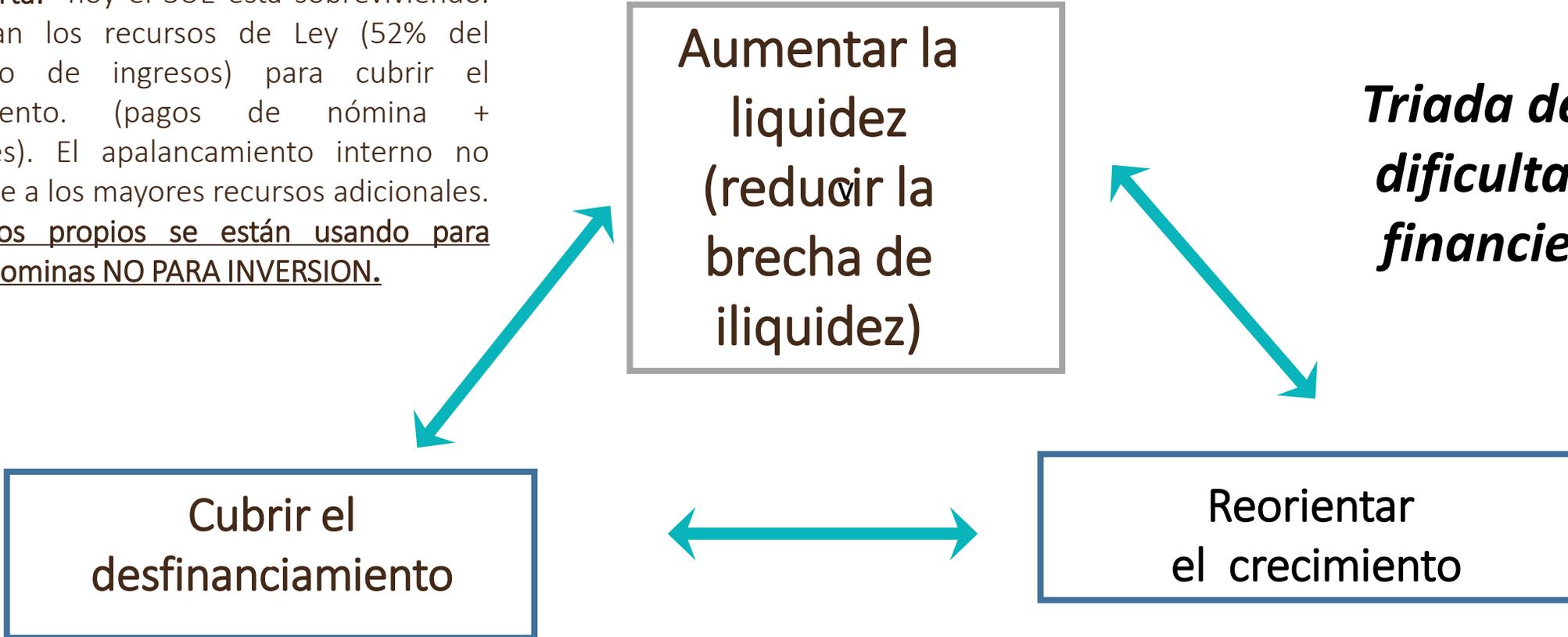
Elementos a considerar en la reforma (1)

- Urge intervenir la triada de las dificultades financieras: iliquidez-desfinanciamiento y crecimiento desbordado.
- Reconocer la deuda histórica generada por el desfinanciamiento crónico
- Corregir las asimetrías de información entre las IES Públicas con la financiación adicional.
- Concertar un esquema (modelo) de expansión de las IES públicas para un funcionamiento adecuado que involucre su grado de complejidad en términos de: capacidad instalada, tamaño, impacto territorial y hasta donde crecer .

[capacidad instalada en términos de planta profesoral, grupos de investigación, 1279, sedes regionales, cobertura, bienestar, negociaciones sindicales, acuerdos de concurrencia, entre otros asuntos]

La reforma debe garantizar la SOSTENIBILIDAD para recuperar la salud financiera de las IES

Liquidez corta: hoy el SUE está sobreviviendo. No alcanzan los recursos de Ley (52% del presupuesto de ingresos) para cubrir el funcionamiento. (pagos de nómina + proveedores). El apalancamiento interno no alcanza pese a los mayores recursos adicionales. Los recursos propios se están usando para apalancar nominas NO PARA INVERSION.

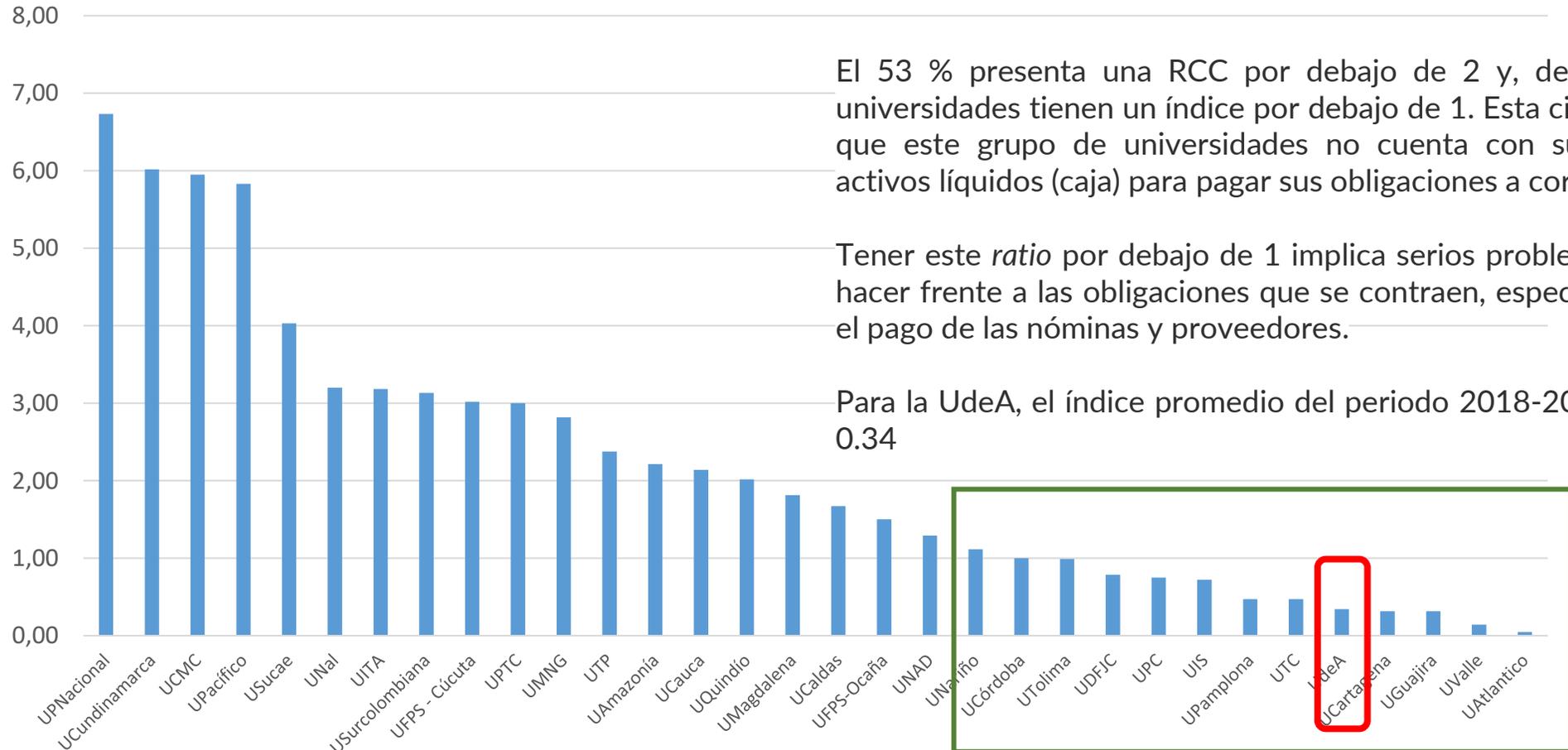


al cierre de 2020, ascendía a \$17 billones

El crecimiento misional debe estar acompañado de fuentes de financiación ciertas y permanentes, de lo contrario, no habrá reforma que sostenga el crecimiento

Razón Corriente Corregida –RCC- del SUE

Promedio 2018-2023



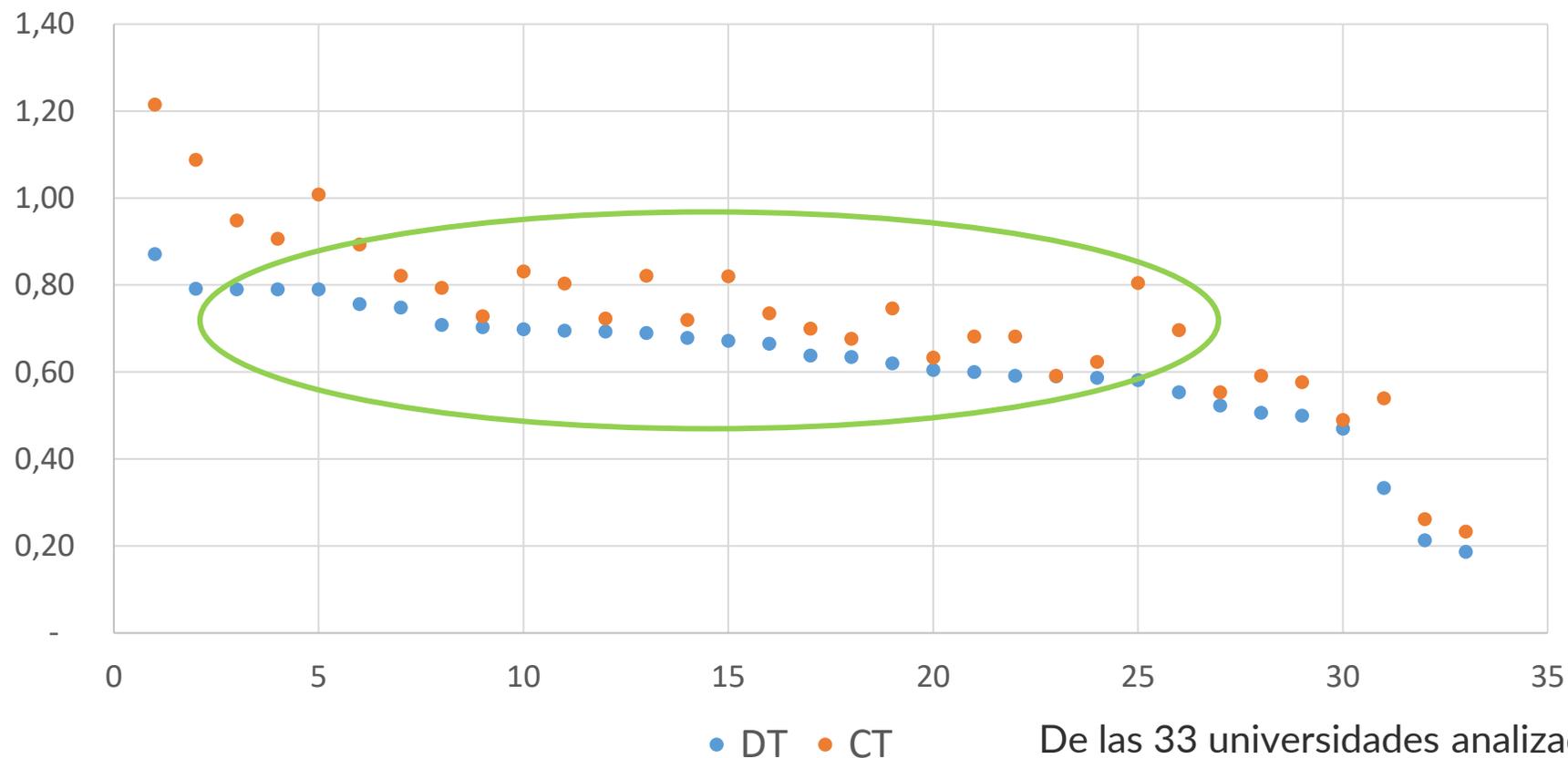
El 53 % presenta una RCC por debajo de 2 y, de ellas 13 universidades tienen un índice por debajo de 1. Esta cifra indica que este grupo de universidades no cuenta con suficientes activos líquidos (caja) para pagar sus obligaciones a corto plazo.

Tener este *ratio* por debajo de 1 implica serios problemas para hacer frente a las obligaciones que se contraen, especialmente, el pago de las nóminas y proveedores.

Para la UdeA, el índice promedio del periodo 2018-2023 es de 0.34

Fuente: cálculos con cifras tomadas de los Estados Financieros 2018-2023 registrados en el Consolidador de Hacienda e Información Pública- CHIP- del Ministerio de Hacienda,

Dependencia de las transferencias –DT- y Cobertura de las transferencias –CT- promedio del SUE 2018-2023



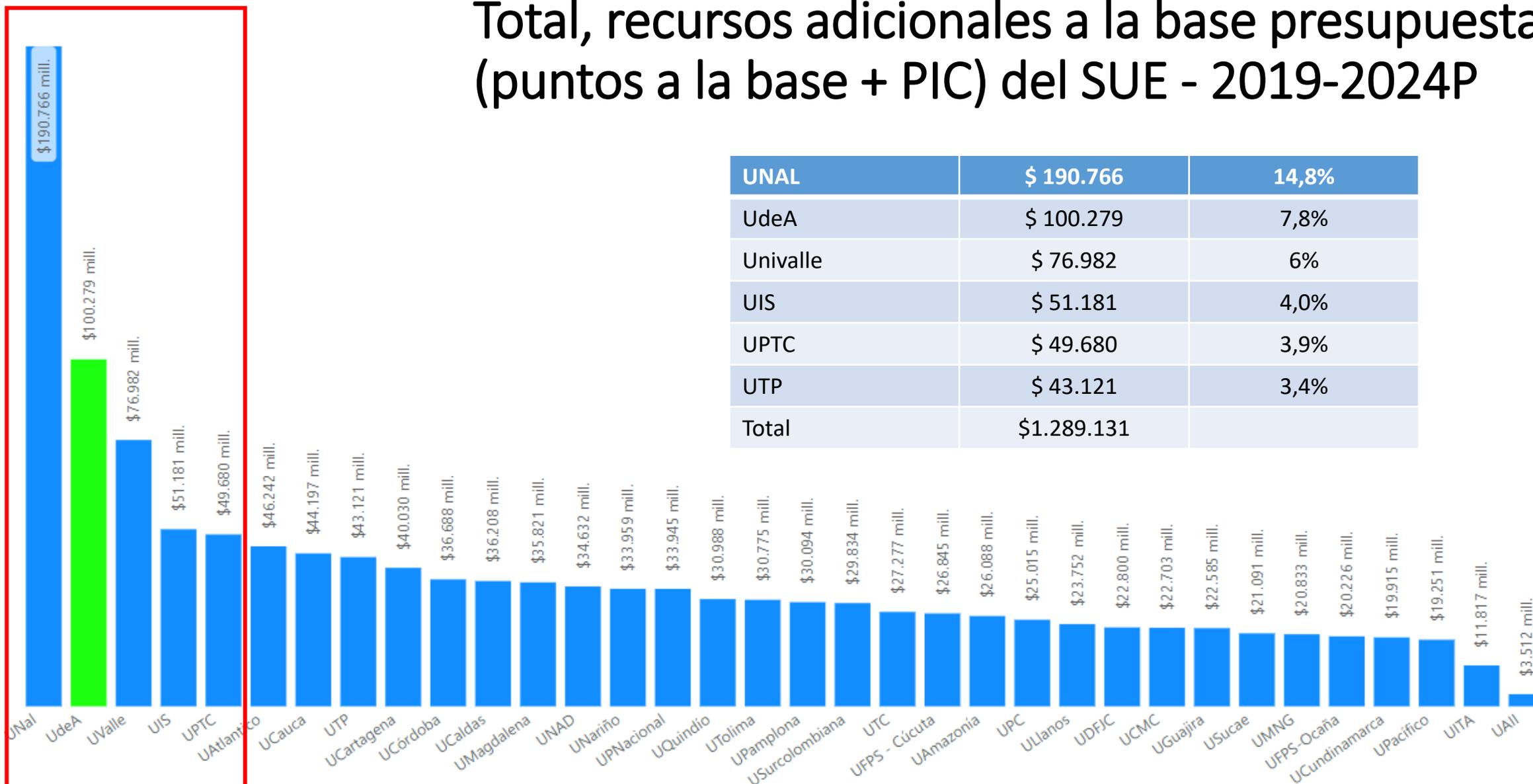
El 64%, correspondiente a 21 instituciones universitarias, tiene una alta participación de los recursos de Ley, superando el 61 % de los ingresos totales. Solo 5 universidades registran una dependencia inferior al 50 % de sus ingresos totales. Una de ellas es la UdeA con el 47 % del total de sus ingresos.

De las 33 universidades analizadas, 25 (el 76%) registran una cobertura por encima del 60 %. De este grupo, 19 cubren por encima del 70 % sus gastos de funcionamiento con recursos de la nación, mientras en la UdeA las transferencias cubren el 49 % de los gastos de funcionamiento.

Fuente: cálculos con cifras tomadas de los Estados Financieros 2018-2023 registrados en el Consolidador de Hacienda e Información Pública- CHIP- del Ministerio de Hacienda,

Total, recursos adicionales a la base presupuestal (puntos a la base + PIC) del SUE - 2019-2024P

Total Recursos Adicionales - Puntos a la Base+PIC (sin indexación)

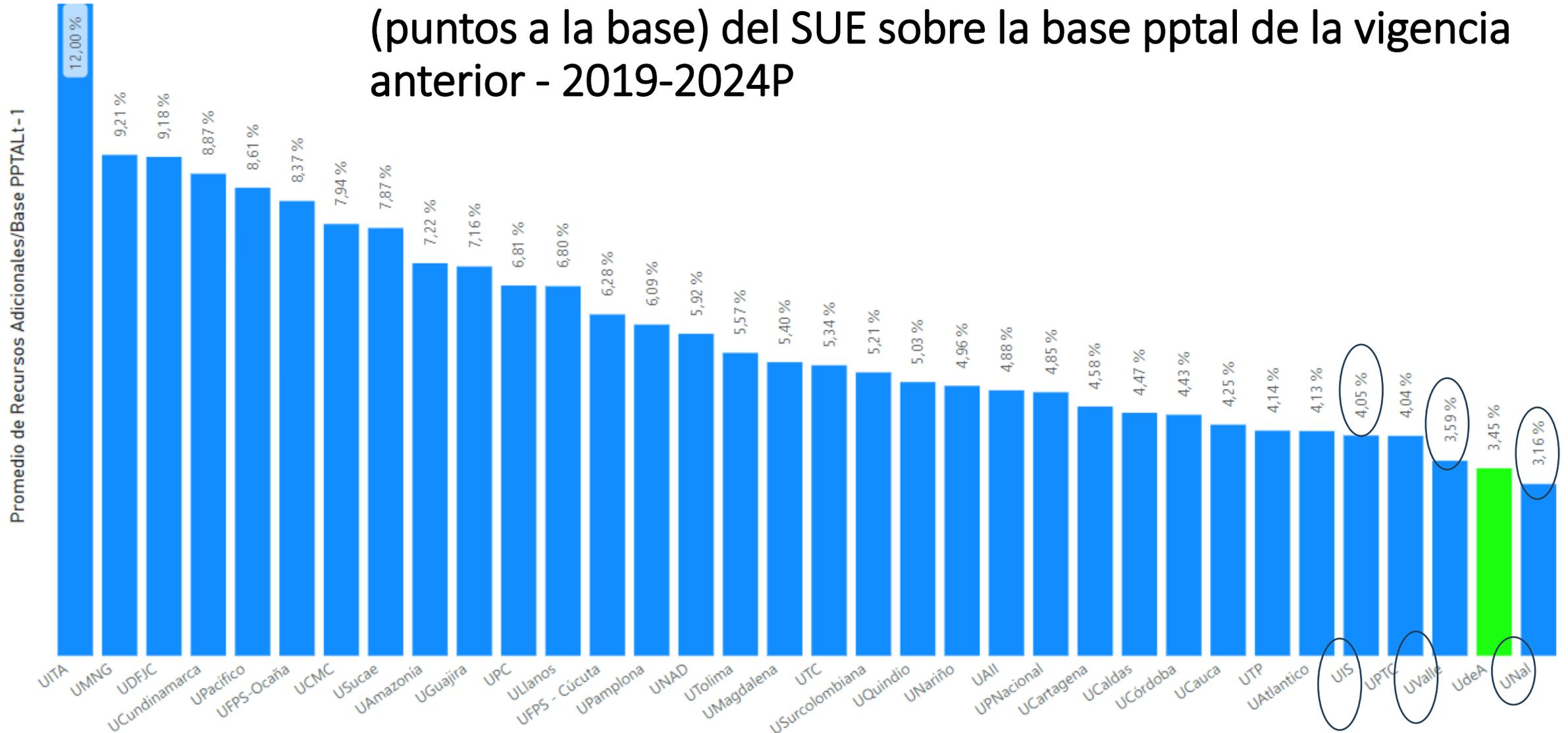


UNAL	\$ 190.766	14,8%
UdeA	\$ 100.279	7,8%
Univalle	\$ 76.982	6%
UIS	\$ 51.181	4,0%
UPTC	\$ 49.680	3,9%
UTP	\$ 43.121	3,4%
Total	\$1.289.131	

% de Participación promedio de los recursos adicionales (puntos a la base+PIC) del SUE sobre los recaudos (ingresos) de la vigencia anterior - 2019-2024P

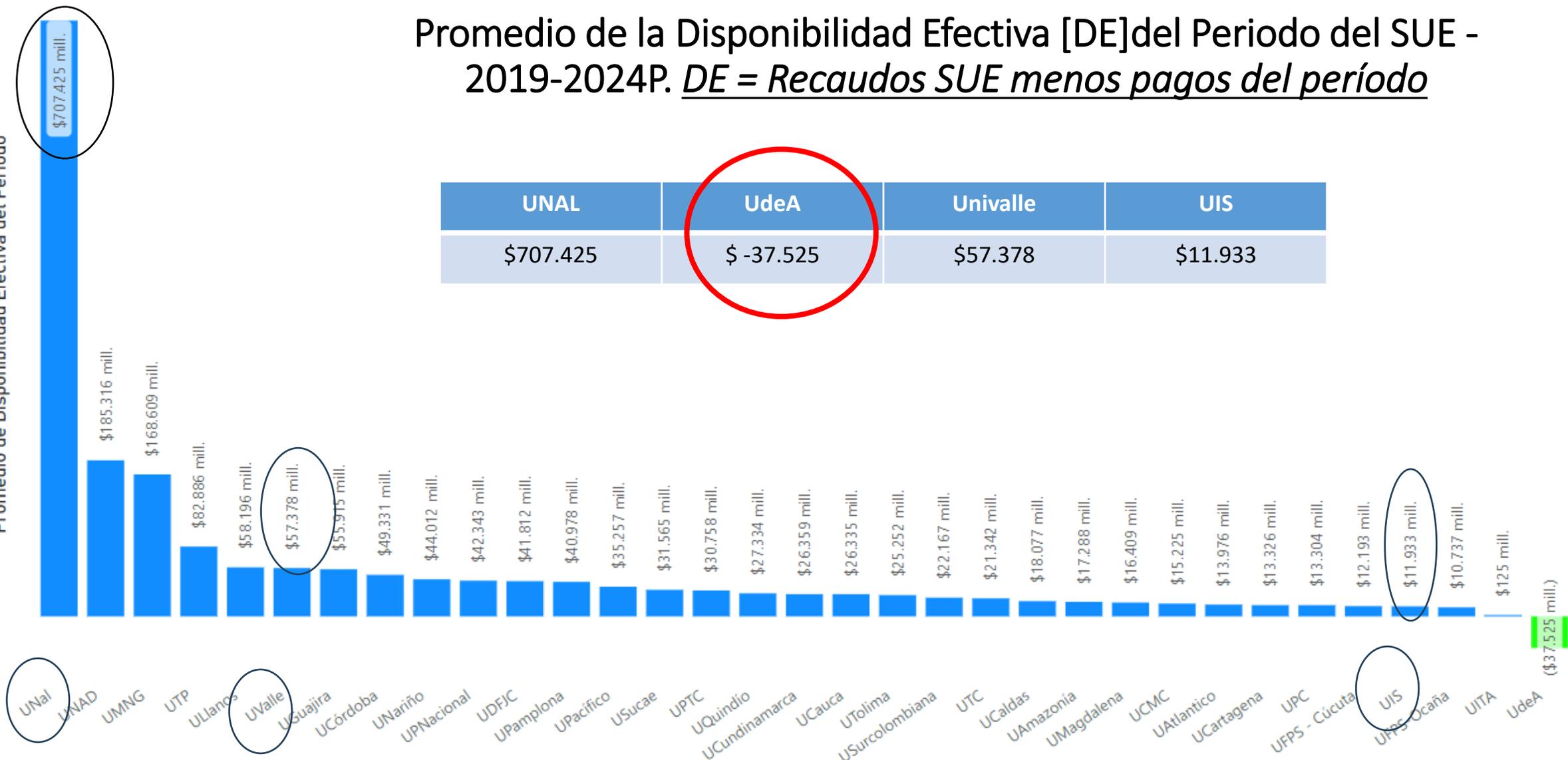


% de Participación promedio de los recursos adicionales (puntos a la base) del SUE sobre la base pptal de la vigencia anterior - 2019-2024P



Promedio de la Disponibilidad Efectiva [DE] del Periodo del SUE - 2019-2024P. *DE = Recaudos SUE menos pagos del período*

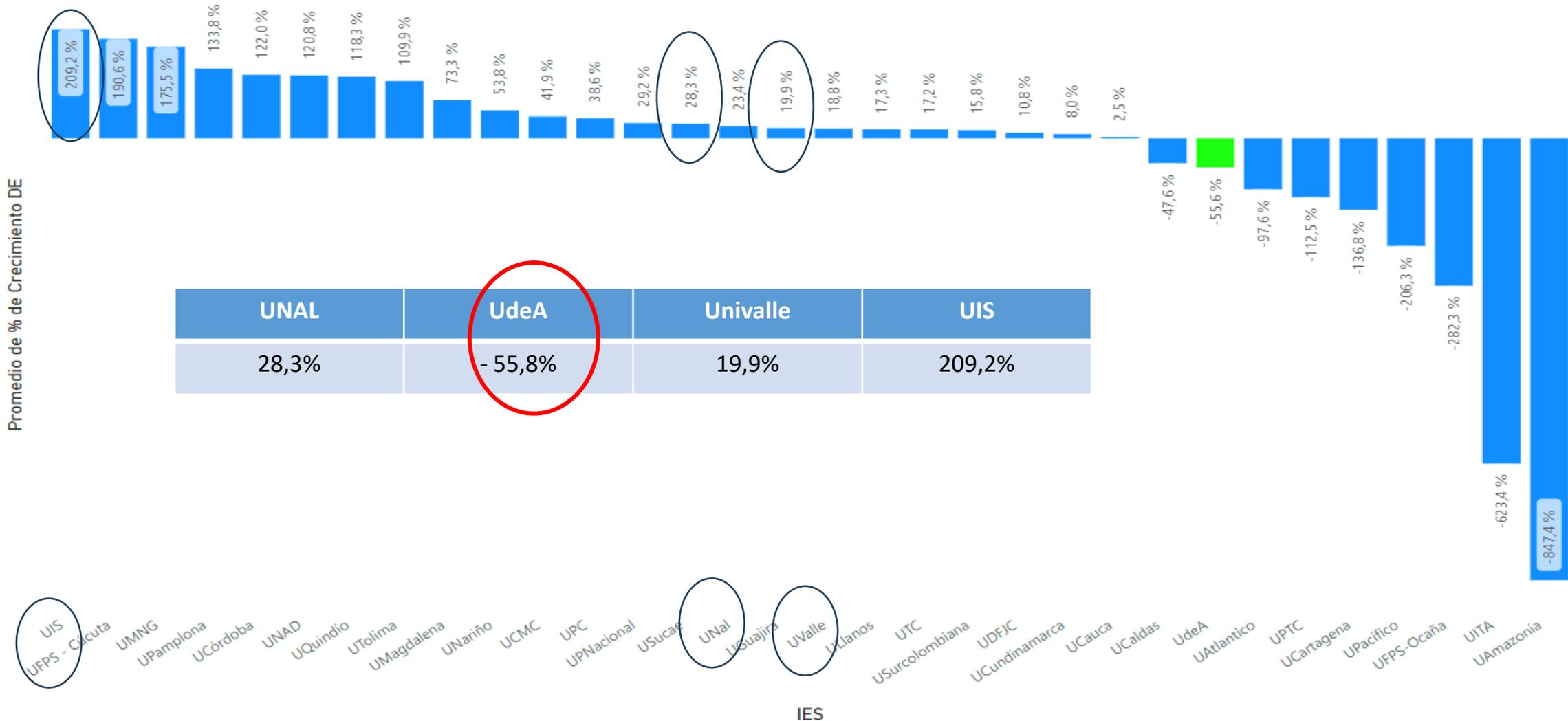
Promedio de Disponibilidad Efectiva del Periodo



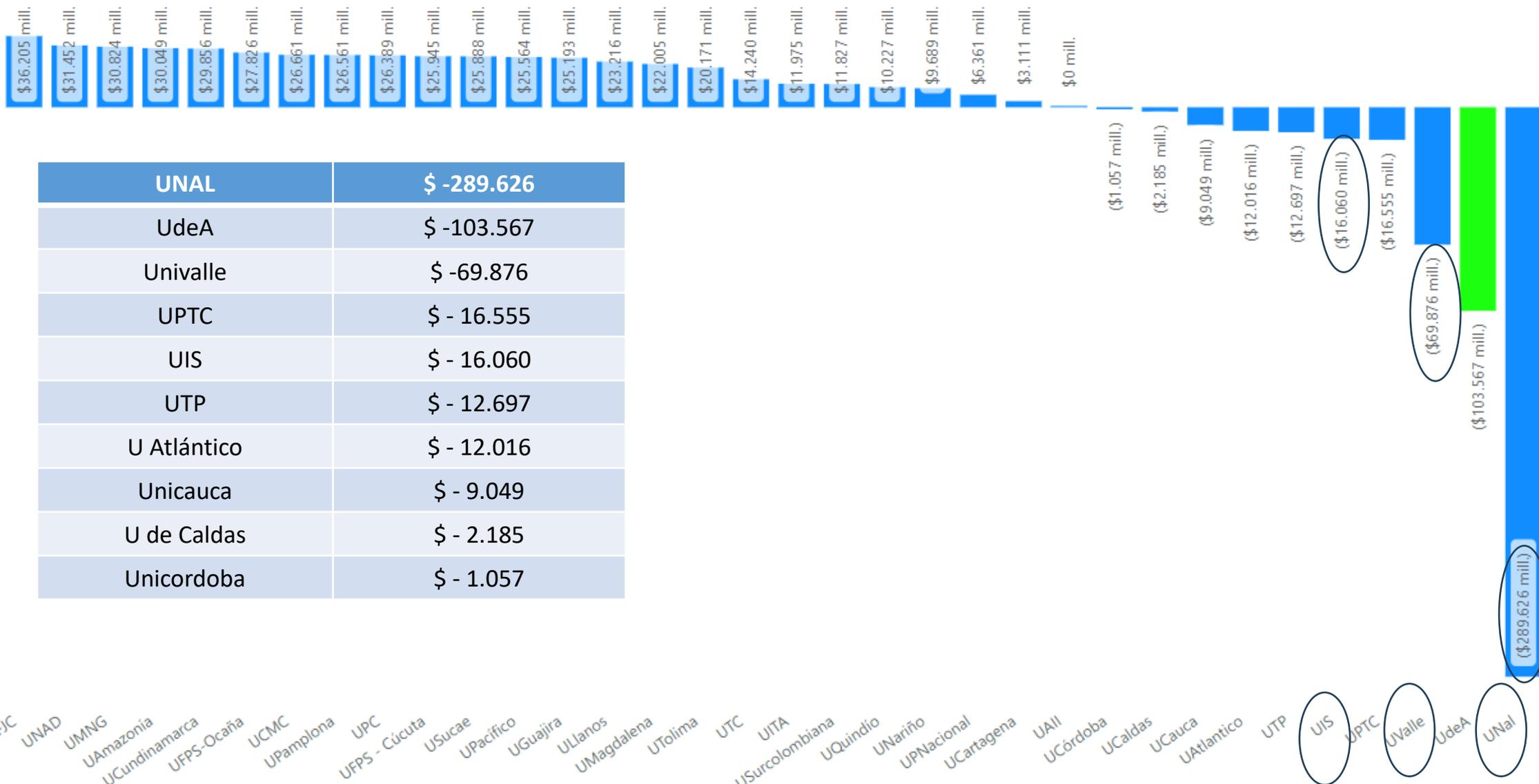
UNAL	UdeA	Univalle	UIS
\$707.425	\$ -37.525	\$57.378	\$11.933

IES

Crecimiento % promedio de la Disponibilidad Efectiva del periodo en el SUE - 2019-2024P (sin UTP)



Cierre de brechas en la distribución de recursos adicionales (puntos a la base+PIC) del SUE 2019-2024P

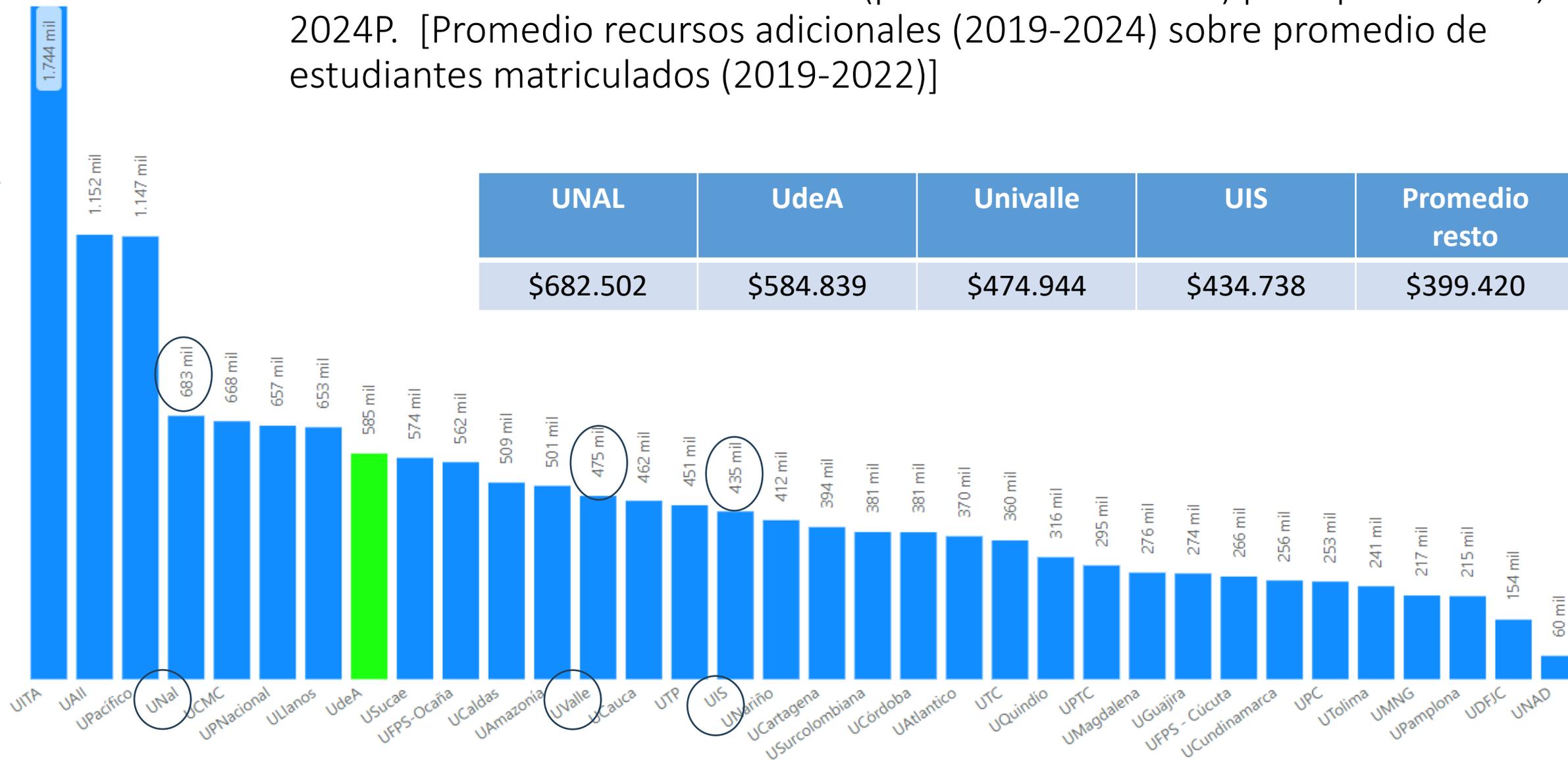


Total Impacto por Cierre de Brechas

UNAL	\$ -289.626
UdeA	\$ -103.567
Univalle	\$ -69.876
UPTC	\$ -16.555
UIS	\$ -16.060
UTP	\$ -12.697
U Atlántico	\$ -12.016
Unicauca	\$ -9.049
U de Caldas	\$ -2.185
Unicordoba	\$ -1.057

Promedio de recursos adicionales (puntos a la base+PIC) percápita del SUE, 2019-2024P. [Promedio recursos adicionales (2019-2024) sobre promedio de estudiantes matriculados (2019-2022)]

Promedio Recursos Adicionales Percapital



UNAL	UdeA	Univalle	UIS	Promedio resto
\$682.502	\$584.839	\$474.944	\$434.738	\$399.420

Elementos a considerar en la reforma (2)

- Sistema global de educación superior que recoja todas las IESP- [84 IESP = 34 universidades + 50 ITTU (33 + 17 de régimen especial)] con autonomía e independencia del MEN
- Redefinición de la base presupuestal con base en el criterio de “equidad”. Asignación de recursos considerando la estructura de funcionamiento actual; impacto en el territorio; logros, entre otros indicadores.
- Los problemas de la financiación con rentas propias

Los efectos de la financiación con recursos propios

[una suerte de *autofinanciación forzada para no desaparecer* (Canon, Stevenson, Mendoza y Beltran (2024))]

- Los problemas financieros de las IESP las ha llevado a desarrollar una lógica empresarial inherente a la dinámica de la competencia de mercado asociada con la búsqueda de recursos a cualquier costo.
- La venta de bienes y servicios, los convenios interadministrativos, la consultoría, el pago de matrículas en posgrado entre otras actividades, establece una dinámica privatizadora en las IESP.
- Todo esto se justifica por la necesidad de apalancamiento que requieren las IESP ante el desfinanciamiento que ha generado la Ley 30 de 1992.
- Por ejemplo, en las políticas para la distribución de los recursos que se traducen en fuentes de poder que se revelan en proyectos, burocracia y prácticas corporativas de unas unidades académicas sobre otras.
- Otros efectos, el interés por la extensión por encima de los intereses por el desarrollo de la investigación y la desmotivación por la docencia.
- Dependencia del ciclo económico y la capacidad de gestión de los directivos

- 
- Hoy IPC + 5pp + 4pp (PIC) = 9 puntos adicionales a la base pptal en 2024, ¿por qué no es suficiente?

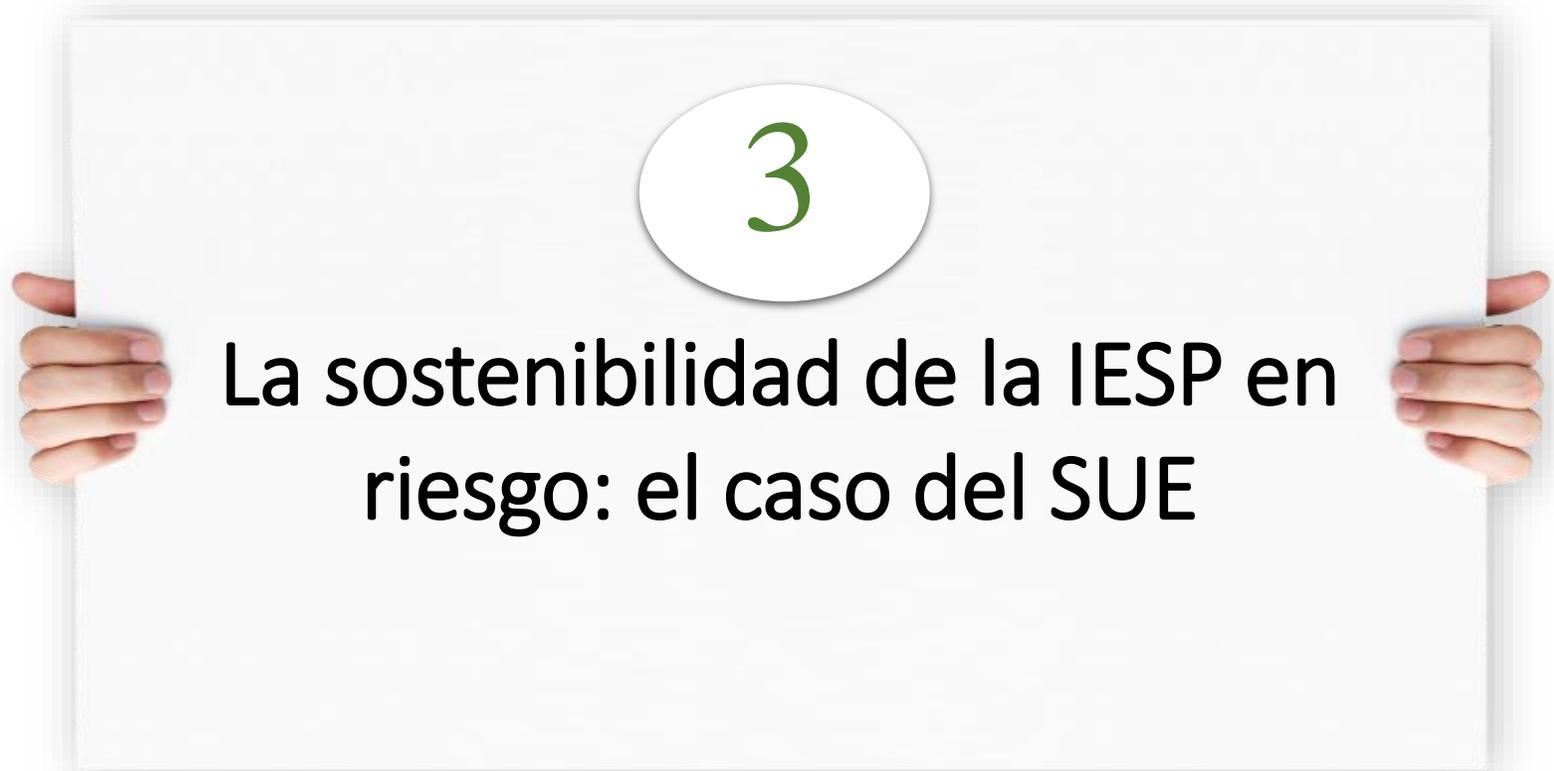
- (1) Los recursos adicionales en el PIC no financian el costo por estudiante, por ende, las IESP están asumiendo una nueva estructura de gastos de funcionamiento (nace desfinanciada).
- (2) Por cierre de brechas en 2024, un grupo de universidades no recibieron este 9% [UdeA sólo el 4,6% ; Univalle 4.8%; UNAL (3,32%)]

¿Ilusión monetaria con la financiación adicional? Caso UdeA 2024

- *Incremento salarial UdeA en 2024 profesores (12,9%)*. Se calcula de: IPC 2023 (9,28%) + incremento salarial por acuerdos sindicales para 2024 (1,6%) + puntos por 1279 (2%)
- *Incremento base pptal para 2024 (13,9%)*: IPC 2023 (9,28%) + 4.6% puntos adicionales (de los cuales 1,8% son para Plan Integral Cobertura –PIC–)
- Según las cifras anteriores: 13,9% de base pptal menos 1,8% que son para PIC: incremento real de la base para funcionar (12,1%)
- Si al dato anterior le restamos 12,9% de costos de nómina = - 0,8% adicional
 - Nos toca poner 0,8% para financiar la U en 2024 (empezamos el año con un faltante de ingresos)

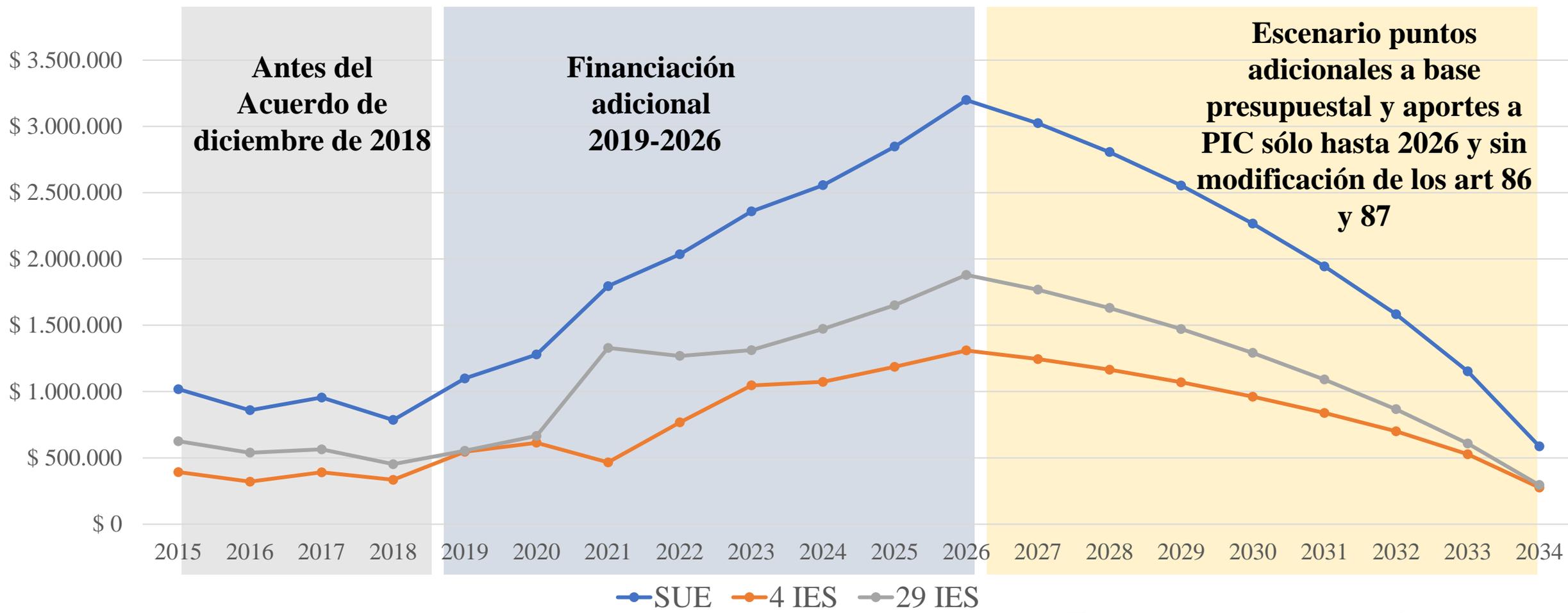


3



**La sostenibilidad de la IESP en
riesgo: el caso del SUE**

Senda de proyección de la Disponibilidad Efectiva: SUE vs 4 IES* vs 29 IES 2024-2034 sin modificaciones a los art. 86 y 87 – cifras en millones

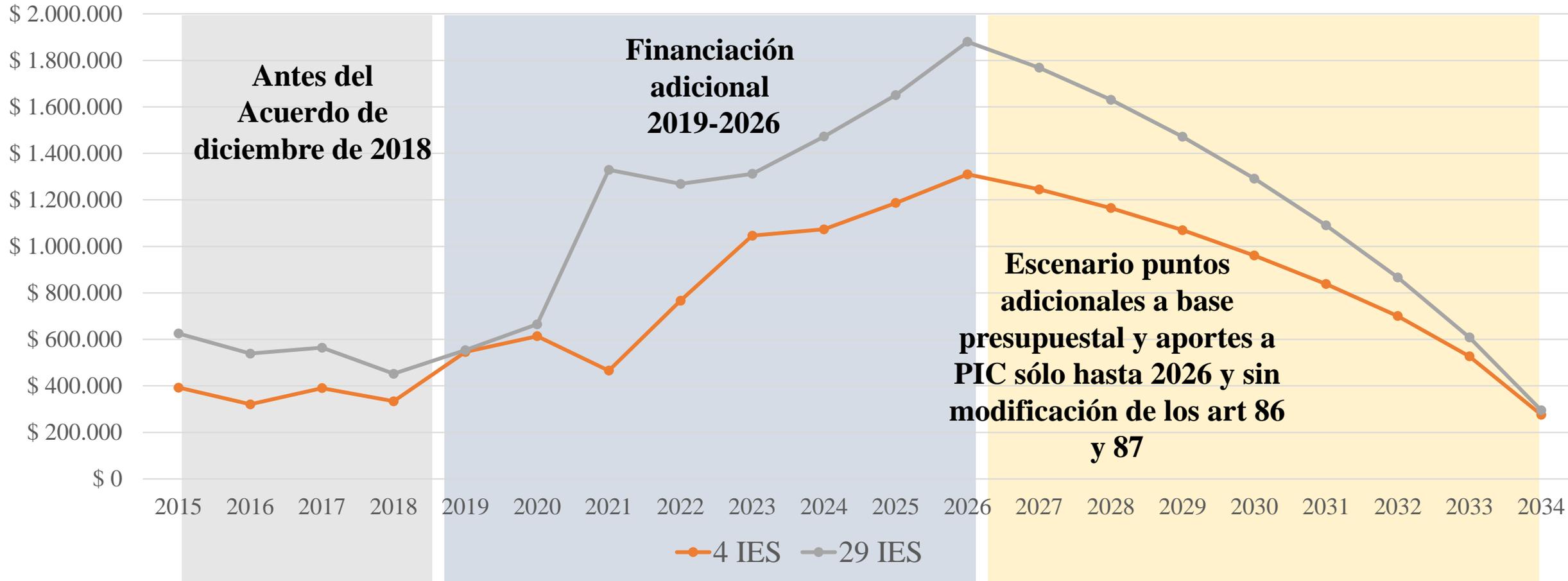


Fuente: Mesa y Ruiz (2024). Marco Financiero de Mediano Plazo –SUE – 2024-2034

4 IES: UdeA, Unal, Univalle & UIS

Fuertes asimetrías entre las universidades en el SUE.

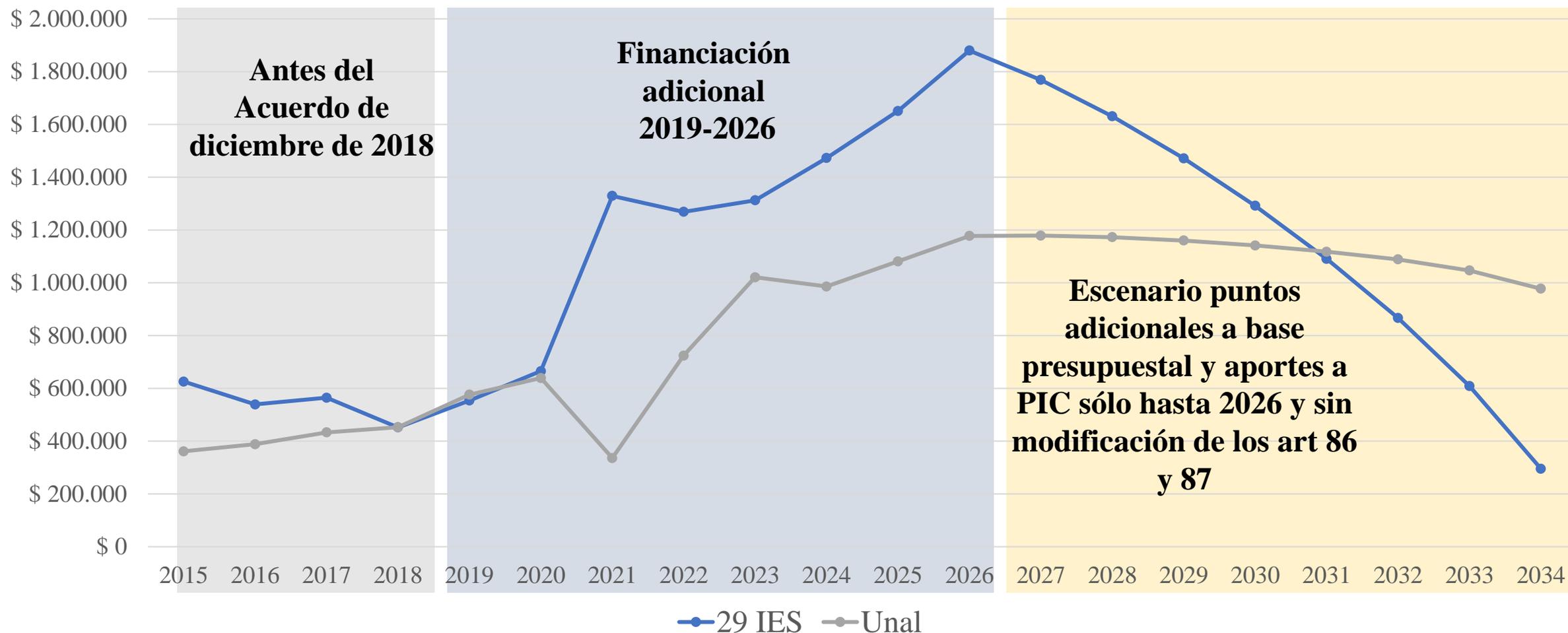
**Senda de proyección de la Disponibilidad Efectiva: 29 IES del SUE vs 4 IES 2024-2034
sin modificaciones a los art. 86 y 87 – cifras en millones**



Fuente: Mesa y Ruiz (2024). Marco Financiero de Mediano Plazo –SUE – 2024-2034

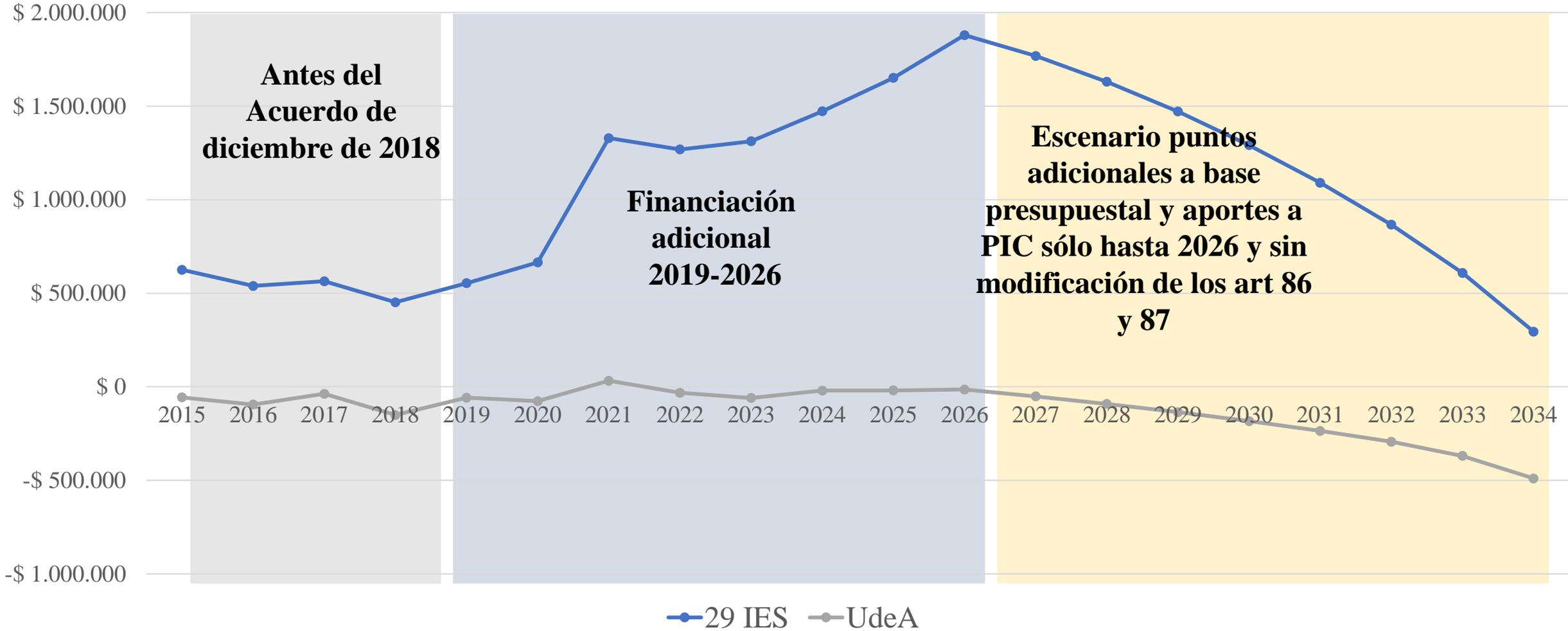
4 IES: UdeA, Unal, Univalle & UIS

Senda de proyección de la Disponibilidad Efectiva: 29 IES del SUE vs UNAL. 2024-2034
sin modificaciones a los art. 86 y 87 – cifras en millones



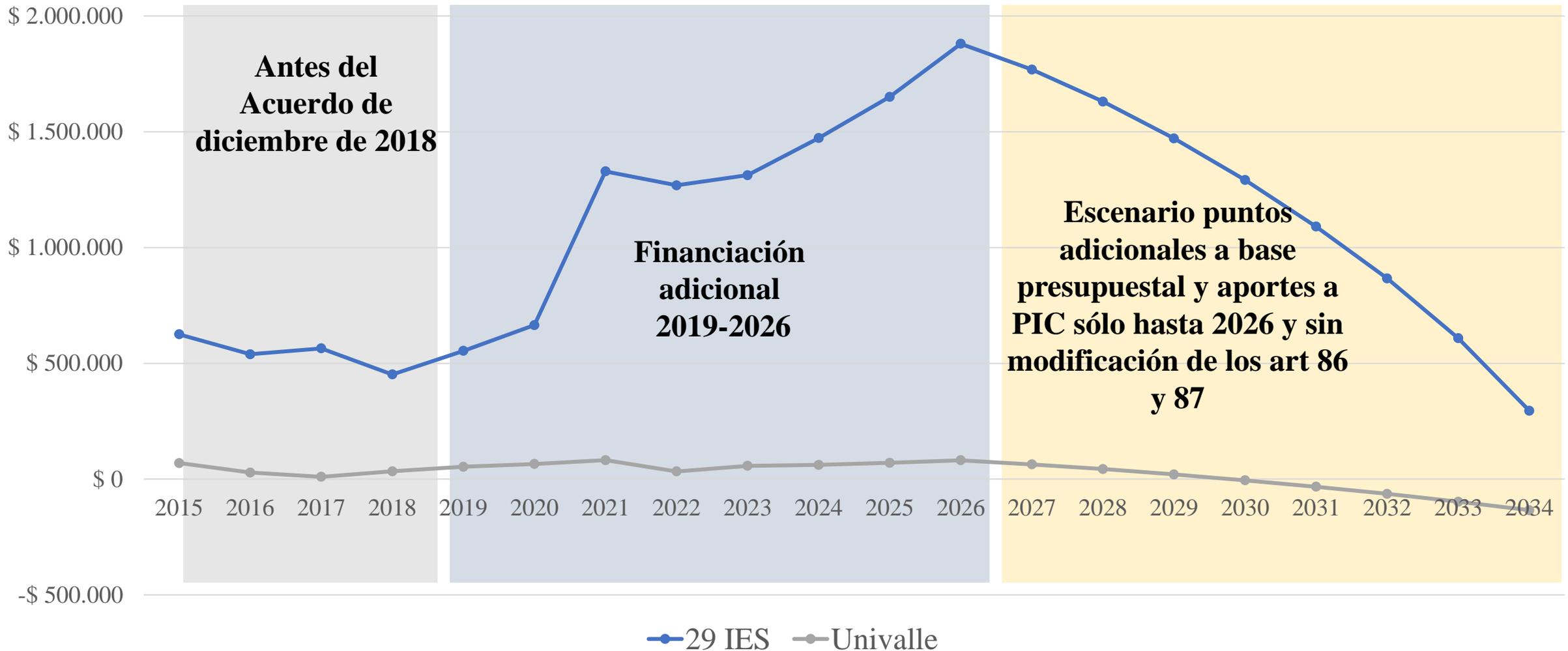
Fuente: Mesa y Ruiz (2024). Marco Financiero de Mediano Plazo –SUE – 2024-2034

**Senda de proyección de la Disponibilidad Efectiva: 29 IES del SUE vs UdeA. 2024-2034
sin modificaciones a los art. 86 y 87 – cifras en millones**



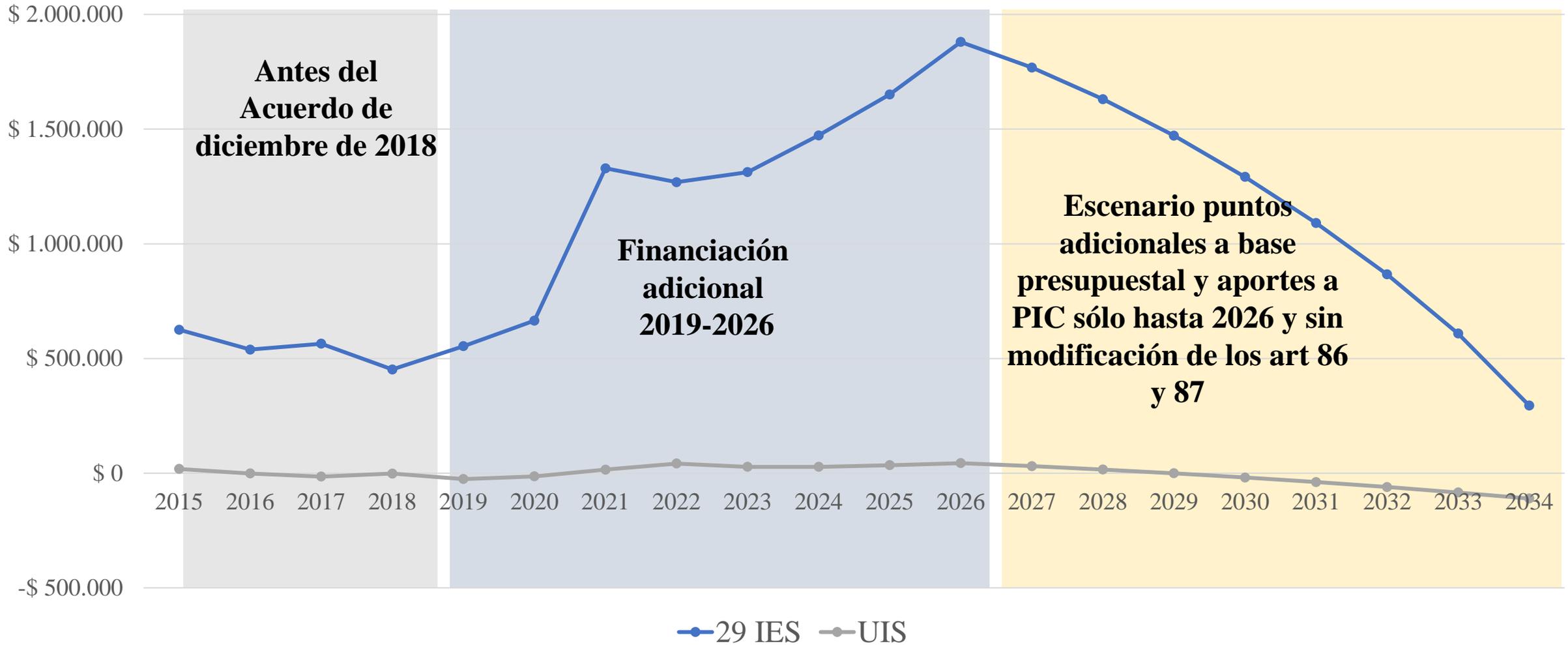
Fuente: Mesa y Ruiz (2024). Marco Financiero de Mediano Plazo –SUE – 2024-2034

**Senda de proyección de la Disponibilidad Efectiva: 29 IES del SUE vs Univalle. 2024-2034
sin modificaciones a los art. 86 y 87 – cifras en millones**



Fuente: Mesa y Ruiz (2024). Marco Financiero de Mediano Plazo –SUE – 2024-2034

**Senda de proyección de la Disponibilidad Efectiva: 29 IES del SUE vs UIS. 2024-2034
sin modificaciones a los art. 86 y 87 – cifras en millones**



Fuente: Mesa y Ruiz (2024). Marco Financiero de Mediano Plazo –SUE – 2024-2034

Reflexiones finales

- Está en juego el futuro de las IESP [sostenibilidad financiera]
- Mientras existan problemas de caja, no es conveniente seguir creciendo.
- Los recursos adicionales a la base deben cubrir el desfinanciamiento (descalce) y no financiar nuevo gasto (eje: cobertura), de lo contrario, el problema no desaparece.
- Ideal separar lo que es la capacidad actual para funcionamiento de las IESP, es decir, su estructura de costos con base en el histórico de gastos para atender sus actividades misionales vigentes, con respecto a lo que representa los nuevos costos para atender la cobertura.
- El problema no es sólo de más ingresos, también hay que revisar el gasto (no todo es misional)



Seminario de **Políticas Públicas**

Invita la Maestría en Políticas Públicas:

Política y financiamiento de la educación superior en Colombia



Expositor:

Ramón Javier Mesa Callejas

Jefe del Departamento de Economía
Facultad de Ciencias Económicas - UdeA.

Agosto
21
2023

Miércoles
5:00
p. m.

Auditorio
2 piso2
Ed. Extensión UdeA